****

**Содержание**

**Ι. Целевой раздел.**

1. Пояснительная записка

1.1.Цели и задачи реализации программы

1.2.Принципы и подходы к формированию программы

1.3.Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.

2.Планируемые результаты освоения программы

3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

**ΙΙ. Содержательный раздел.**

1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям

2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

3.Образовательная деятельность разных видов и культурных практик

4.Способы и направления поддержки детской инициативы

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**ΙΙΙ. Организационный раздел.**

1. Описание материально-технического обеспечения программы

2. Режим дня

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

**IV. Приложение.**

4.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование.

4.2.Календарно-тематическое планирование.

**l. Целевой раздел**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. – М.. Мозаика – Синтез, 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.11.2009 года №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года №08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса разновозрастной группы, муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Викторополь Вейделевского района Белгородской области.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

* 1. Цели и задачи реализации программы

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитии личности детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Викторополь Вейделевского района Белгородской области образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год с учетом **комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 1,5 до 6 лет.**

**Цели программы:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
* позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

**Образовательная программа направлена на реализацию задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3)формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

4)обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

5)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

6)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа адаптирована к условиям дошкольной организации.**

**Цель программы:** цель данного пособия – социально - нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи:** учитывая современные требование Федерального государственного образовательного стандарта, данное пособие направлено на реализацию определенных задач, таких как:

* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
* формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
* приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
* воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.
  1. Принципы и подходы **к формированию программы**

**Основными принципами формирования Программы являются:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

**Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (младенческого, раннего и дошкольного возраста), (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Среди методологических подходов к формированию ООП ДО на современном этапе развития дошкольного образования выделяют культурно-исторический, личностный и деятельностный.

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». Выгодский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Подавляющее большинство современных примерных ООП ДО построены на основе указанных принципов и подходов, поэтому их конкретизации вчасти, формируемой участниками образовательных отношений, как правило, не требуется.

* 1. **Значимые характеристики дошкольного образовательного учреждения.**

**Режим работы** разновозрастнойгруппы общеразвивающей направленности ДОУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 7.30 до 18.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

**Национально – культурные особенности:** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях сельского пселения. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Белгородчины. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:**При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);

2. теплый период (июнь-август).

**Характеристика группы.**

Разновозрастную группу посещают 5 детей в возрасте от 2 до 6лет. Из них:

2 – ребенка от 2 до 3лет, 1 – ребенок от 3 до 4 лет, 1- ребенок от 4 до 5 лет, 1 – ребенок от 5 до 6 лет

3 мальчика, 2 девочки.

**Характеристики особенностей развития детей.**

**Возрастные особенности детей 3-4 лет.**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной обществен- ной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно - следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Перечисленные в данном разделе характеристики могут выделяться как в обязательной части ООП ДО, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

* Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
* Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.
* Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

1. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

2. Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

3. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

4. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

5. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки.

6. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться.

7. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

8. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

9. Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

10. Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

11. Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

**В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программы. «Белгородоведение».**

**Уровень представлений детей:**

**- об истории родного края;**

**- правилах поведения дома и на улице;**

**- семье и ближайшем окружении;**

**- сезонных изменениях, характерных для родного края;**

**- природе родного края;**

**- военной истории родного края;**

**- положительного эмоционального отношения к историческим, культурным и военным событиям родного края.**

**Диагностический инструментарий представляют критерии, определяющие следующие уровни:**

**представлений о истории родного края, страны;**

**представлений о правилах поведения дома и на улице (ПДД);**

**представлений о семье и ближайшем окружении (д/с, микрорайон);**

**представлений о сезонных изменениях, характерных для родного края;**

**представлений о природе родного края;**

**эмоционального отношения к истории, культуре и военному прошлому родного края. К каждому из критериев обозначены показатели для определения уровня развития детей по данной проблеме:**

**высокий — дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны;**

**соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие;**

**используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках;**

**знают имена героев Великой Отечественной войны;**

**умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек;**

**знают и называют месяца и времена года;**

**могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции).**

**Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице.**

**Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода**

**Белгородской области**

1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1)поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2)учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3)ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и

перспектив развития самой Организации;

* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

* должна быть сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;
* учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;
* ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации***;
* исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как ***оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку*** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
* использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел.**

**1. Образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по 5 областям.**

Содержание обязательной части Программы соответствует Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДНЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образовательная (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.-352с. и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Основные цели и задачи*** |
| **Социально – коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен­ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс­тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе­гуляции собственных действий;  развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со­обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус­тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо­пасного поведения в быту, социуме, природе»[[1]](#footnote-1). | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие инте­ресные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстни­ков. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающе­му, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных мес­тах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до сви­дания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значе­ние родного языка в формировании основ нравственности.  **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**  Формирование образа Я, уважитель­ного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, самостоятельность, трудовое воспитание.**  Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно - гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  **Формирование основ безопасности.**  Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. |
| **Познавательное развитие**  предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и  творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | **Развитие познавательно – исследовательской деятельности.**  Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.**  Расширять и уточнять представления детей о природе.  Учить наблю­дать, развивать любознательность.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: де­ревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».  Продолжать знакомить с комнатными растениями.  Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.  Расширять представления о домашних животных, их повадках, зави­симости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.  Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).  Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).  Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.  Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.  Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.  Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.  Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природны­ми явлениями (сезон — растительность — труд людей).  Показать взаимодействие живой и неживой природы.  Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, живот­ных и растений.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Фор­мирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружа­ющего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | **Развитие речи.**  Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.**  Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| **Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие пред посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.**  Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.**  Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| **Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.  **Физическая культура.**  Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. |

***Дошкольный возраст***

***( 1,5 –6 лет)***

* игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы**

***Технологии личностно-ориентированного взаимодействия***

***педагога с детьми***

*Характерные особенности:*

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:*

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я - концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога*, которые в основном определяют успешность в личностно - ориентированном взаимодействии:

1) Социально - педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3) Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

-Построение субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

- Осуществление индивидуально - дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах, путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-пространственной среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

**3. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.**

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности:

для детей дошкольного возраста – ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности выступает основа интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Формы организации детской деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Образовательные области* | *Виды детской деятельности* | *Формы организации образовательной деятельности* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Игровая,  трудовая,  коммуникативная | Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др. |
| *Познавательное развитие* | Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, др. |
| *Речевое развитие* | Коммуникативная,  восприятие художественной литературы | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Рисование, лепка, аппликация, конструирование,  музыкальная деятельность | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др. |
| *Физическое развитие* | Двигательная деятельность | Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов. |

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

***Культурные практики.***

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*  носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательной – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Старший дошкольный возраст .***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детское - родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | -Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.  -Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.  -Знакомство с семейными традициями. | - Анкетирование родителей  - Беседы с родителями  - Беседы с детьми о семье  - Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | - Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.  -Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.  -Сплочение родительского коллектива. | - Беседы с родителями  -Психолого-педагогические тренинги  - Экскурсии по детскому саду (вновь поступивших детей)  - Дни открытых дверей  - Показ открытых занятий  -Родительские мастер-классы  -Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | - Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.  -Удовлетворение образовательных запросов родителей.  - Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | - Консультации  - Дискуссии  - Информация на сайте ДОУ  - Родительские собрания  - Семинары  - Показ и обсуждение видеоматериалов  - Решение проблемных педагогических ситуаций |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | - Развитие совместного общения взрослых и детей.  - Сплочение родителей и педагогов.  - Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | -Проведение совместных праздников и посиделок  - Оформление совместных с детьми выставок  - Совместные проекты  -Семейные конкурсы -Совместные социально значимые акции  -Совместная трудовая деятельность |

**III. Организационный раздел.**

**1. Описание материально – технического обеспечения программы**

Материально – технические условия реализации программы соответствуют:

- санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;

- требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно – пространственной средой;

- требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект), оборудование, оснащение.

**Методическое обеспечение программы**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| **Наименование издания** |
| **Методические пособия** |
| Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. |
| Развитие игровой деятельности: Старшая группа |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
| Социально – нравственное воспитание дошкольников |
| Трудовое воспитание в детском саду |
| Формирование основ безопасности у дошкольников |
| Этические беседы с детьми 4-7 лет |
| **Наглядно – дидактические пособия** |
| Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет |
| Государственные символы России; День Победы |
| Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества |
| Достопримечательностях Москвы; Московском Кремле, Отечественной войне 1812 года |

***«Познавательное развитие»***

|  |
| --- |
| **Наименование издания** |
| **Методические пособия** |
|  |
| Конструирование из строительного материала: Старшая группа |
|  |
|  |
|  |
| Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа |
|  |
|  |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа |
|  |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников |
| Проектная деятельность дошкольников. |
| Развитие познавательных способностей дошкольников. |
| Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром |
|  |
|  |
| Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа |
|  |
| **Наглядно – дидактические пособия** |
| Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; О Посуда; Школьные принадлежности; Фрукты; Ягоды; Ягоды садовые. |
| Времена года; Зима; Осень; Лето; Весна; Родная природа;  Кем быть? Профессии; Мой дом; В деревне |
| фруктах; овощах; бытовых приборах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. |
| Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние пимтомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. |
| Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенятами; Кошка с котятами. |

***«Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | |
| **Методические пособия** | |
| Развитие речи в детском саду: Старшая группа | |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. | |
| Серия«рассказы по картинкам» | Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок. |
| Плакаты | Алфавит |

***«Художественно – эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | |
| **Методические пособия** | |
| Детское художественное творчество. | |
| Развитие художественных способностей дошкольников | |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа | |
|  | |
|  | |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Серия «Мир в картинках» | Городецкая роспись по дереву; Дымковская игрушка; Хохлома; Музыкальные инструменты. |
|  |  |

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование издания** | |
| **Методические пособия** | |
| Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. | |
| Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет | |
| Сборник подвижных игр | |
| Физическая культура в детском саду: Старшая группа | |
| **Наглядно – дидактические пособия** | |
| Серия «Мир в картинках» | Спортивный инвентарь |
| Серия«Рассказы по картинкам» | Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. |
| Плакаты | Зимние виды спорта; Летние виды спорта. |
| Серия«Расскажи детям о…» | Зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. |

* 1. **Режим дня**

Организация жизни детей в ДОУ рассчитана на 10,5-часовое пребывание ребенка в дошкольном учреждении. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

***Режим дня в старшей группе***

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство | 7. 30 – 8. 10 |
| Утренняя гимнастика | 8. 10 – 8. 20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8. 20 -8. 45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8. 45 - 9. 00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9. 00 – 9. 25  9. 35 – 10. 00  10. 10 – 10. 35 |
| Второй завтрак | 10. 00 – 10. 10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа) | 10. 35 – 12. 25 |
| Возвращение с прогулки | 12. 25 – 12. 30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12. 30 – 13. 00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13. 00 – 15. 00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15. 00 – 15. 15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15. 15 – 15. 40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15. 40 – 16. 30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка .  Уход детей домой | 16. 30 – 18. 00 |

Схема распределения организованной

образовательной деятельности

старшей группе на 2020 - 2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Виды деятельности в соответствии с ФГОС** | **Организованная образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 9:00-9:30  9:40-10:10 | Познавательное развитие  Речевое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность  Развитие всех компонентов устной речи , подготовка к обучению грамоте |
| **Вторник** | 9:00-9:30  9:40-10:10  16:00-16:30 | Познавательное развитие  Изобразительная деятельность  Физическое развитие | Формирование элементарных математических представлений  Конструктивно-модельная деятельность  Физическое развитие |
| **Среда** | 9:00-9:30  9:40-10:10 | Познавательное развитие первичных представлений об объектах окружающего мира  Художественно-эстетическое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность с элементами физической культуры  Изобразительная деятельность: рисование с элементами музыки |
| **Четверг** | 9:00-9:30  9:40-10:10  16:00-16:30 | Познавательное развитие  Художественно-эстетическое развитие  Физическое развитие | Познавательно-исследовательская деятельность  Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)  Физическое развитие на прогулке |
| **Пятница** | 9:00-9:30  9:40-10:10 | Речевое развитие  Художественно-эстетическое развитие | Речевая и коммуникативная деятельность  Рисование с элементами музыки |

**3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название*** | ***Сроки***  ***проведения*** |
| ***День знаний*** | *сентябрь* |
| ***Осень*** | *октябрь* |
| ***День матери*** | *ноябрь* |
| ***Новый год*** | *декабрь* |
| ***Святки*** | *январь* |
| ***Масленица*** | *февраль* |
| ***День защитника Отечества*** | *февраль* |
| ***Мамин день*** | *март* |
| ***День смеха*** | *апрель* |
| ***Пасхальная неделя*** | *апрель* |
| ***день космонавтики*** | *апрель* |
| ***Весна - красна*** | *апрель* |
| ***День Победы*** | *май* |
| ***Выпускной бал*** | *май* |

**4.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:***

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

***При организации образовательного пространства учитываются требования:***

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* центр сюжетно-ролевых игр;
* центр ряженья (для театрализованных игр);
* книжный центр (библиотека);
* центр настольно-печатных игр;
* центр природы (наблюдений за природой);
* спортивный центр;
* центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.);
* центр безопасности.

**Организация предметно-развивающей среды в старшей группе.**

**Уголок сюжетно-ролевых игр.**

Оборудование и материалы:

* кукольная мебель для комнаты и кухни;
* куклы;
* игрушечные дикие и домашние животные;
* наборы кухонной и чайной посуды;
* набор овощей и фруктов;
* машины крупные и средние;
* грузовые и легковые;
* телефон, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.;
* кукольные коляски;
* игрушки-забавы;
* атрибуты для игры в «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу» и др.

**Уголок физической культуры.**

Оборудование и материалы:

* дорожки массажные;
* мячи;
* обручи;
* скакалки;
* кегли;
* атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

**Уголок изобразительного искусства**.

Оборудование и материалы:

* наборы цветных карандашей;
* наборы фломастеров;
* шариковые ручки;
* гуашь;
* акварель;
* цветные восковые мелки и т. п.;
* кисточки - тонкие и толстые;
* баночки для промывания кисти от краски;
* бумага для рисования разного формата;
* трафареты по темам;
* пластилин;
* стеки;
* печатки;

**Уголок музыкально – театральный .**

Оборудование и материалы:

* звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.);
* музыкальные дидактические игры;
* театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (плоскостных и др.);
* маски для постановки сказок.

**Книжный уголок.**

Оборудование и материалы:

* стеллаж для книг;
* книжки по программе, любимые книжки детей, альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»;
* наборы сюжетных и предметных картинок;
* игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

**Уголок строительных игр.**

Оборудование и материалы:

* пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей;
* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
* маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки, машинки, для обыгрывания.

**Экологический уголок.**

Оборудование и материалы:

* в группе находится 4 комнатных растения (фикус, бегония, герань, бальзамин);
* подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала;
* лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

**Уголок познания.**

Оборудование и материалы:

* мелкая мозаика, пазлы, лото, настольно-печатные игры;
* магнитная доска;
* комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал;
* матрешки (из 5-7 элементов, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

* домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;

**Уголок дежурства.**

Оборудование и материалы:

* Содержание ППРС (доска с карманами, окошки для картинок дежурных;
* график дежурства;
* фартуки; косынки;
* колпаки; тазы; тряпки;
* емкости для сбора мусора;
* алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными).

**IV. Приложение.**

**4.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы с детьми** *(По общеобразовательной программе)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Развернутое содержание работы | Варианты итоговых мероприятий |
| «Здравствуй, детский сад!» (детский сад, дружба)  (1-2неделя сентября) | Расширять представления о дружбе, жизни в детском саду. Формировать представления о профессиях в детском саду, помещениях детского сада.  Воспитывать уважение к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им.  Воспитывать чувства сострадания и милосердия. | Выставка детских работ «Мои друзья».  Музыкально-спортивный праздник «В мире знаний»  Фотовыставка «Это мы» |
| «Я вырасту здоровым» (3 - 4 неделя сентября) | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремления вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | Открытый день здоровья.  Спортивные развлечение «Веселые старты» |
| «Осень золотая» (осенние приметы, овощи, фрукты, дары леса, заготовки на зиму) (1-2 неделя октября) | Закреплять преставленияо изменениях в природе осенью, о фруктах и овощах, ягодах и грибах; их пользе. Закреплять представления о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах.  Развитие умения любоваться красотой осенней природы. Воспитывать интерес и любовь к природе.  Формировать позицию помощника и защитника живой природы. | Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла».  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг (3 неделя октября) | | |
| «День народного единства» (4 неделя октября — 1 неделя ноября) | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация — огромная многонациональная страна; Москва- главный город, столица | Познавательно – тематический вечер «День народного единства».  Оформление стенда «Единство навсегда».  Проведение викторины «Пословицы и поговорки о России». |
| «Мой дом, моя семья» (семья, дом в котором я живу, мебель) (2 — 4 неделя ноября) | Закреплять представления о семье, доме, домашней мебели, посуде.  Формировать представления о правах ребёнка.  Формировать представления детей: о себе как человеке (имя, возраст), о собственной принадлежности к членам своей семьи; о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей (и других детей) половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женины нежные, заботливые и др.);  Формировать, уточнять и обогащатьнравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы и др.  Развивать интерес к деятельности взрослых; умение вступать в коммуникацию со взрослыми и детьми.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.  Систематизировать правила вежливого поведения. | Праздник «День матери».  Выставка детских работ: «портрет любимой мамочки». |
| «Зимушка – краса» ( 1 — 2 неделя декабря) | Формировать представления о зимних приметах, зимующих птицах.  Уточнять представления о роли современной техники в доме.  Побуждать детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).  Формировать позицию помощника и защитника живой природы. | Природоохранная акция: «Сохраним елочку- красавицу наших лесов!» |
| «Новый год» (3 – 4 неделя декабря) | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействоватьвозникновении чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.  Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник Новый год. Выставка детского творчества. |
| «Братья наши меньшие» (дикие животные, домашние животные, дикие птицы, домашние птицы, деревенский двор.) (2 – 4 неделя января) | Расширять и углублять представления о диких и домашних животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимать роль человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  Воспитывать бережное отношение к природе, любви к домашним питомцам.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»  Участие в конкурсе «Покормите птиц зимой!».  Изготовление кормушек. |
| «Моя родина – Россия» (Россия, народные промыслы, защитники отечества) (1 – 3 неделя февраля) | Формировать представления об истории возникновения и символами государственного герба и флага.  Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | Конкурс поделок и рисунков «Наши защитники».  Фотовыставка «Мой родной край». |
| «День защитника Отечества» ( 4 неделя февраля ) | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствия и обязанности; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов про деды, деды, отцы. Воспитывать у детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитыватьт в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины. | Праздник 22 февраля – день защитника Отечества.  Выставка детского творчества. |
| «Наши мамы» (профессии, 8 марта) (1 – 2 неделя марта) | Формировать представления о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.  Развивать понимание разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитывать уважение и любвь к маме, бабушке. | Праздничный утренник «Концерт для мам».  Выставка детского творчества. |
| Народная культура и традиции ( 3 — 4 неделя марта) | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народными декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках ( матрешки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.  Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Развлечение «Русские посиделки». Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Мониторинг (1-я апреля) | | |
| «Наша планета» (Планета Земля, Космос, мировой океан) ( 2 неделя апреля) | Формировать у детей представление о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях.  Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы, воздушной среды.  Воспитывать у детей природоохранного поведения, формировать представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.  Формировать позицию помощника и защитника живой природы. | Викторина: «Наша планета-Земля».  Выставка детских работ «Космос». |
| «Весна» (весенние приметы, деревья и кустарники, цветы) ( 3 – 4 неделя апреля) | Обобщать представления о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц, о связи между явлениями живой и не живой природы и сезонными видами труда; о весенних изменения в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).  Воспитавать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.  Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | Посадка семян цветов.  Праздник «Масленица» |
| «День победы» ( 1 – 2 неделя мая) | Формировать представления о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы.  Воспитывать чувство гордости за своих дедушек, победивших в этой жестокой войне.  Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.). | Выставка рисунков «Мир глазами детей».  Тематическое занятие, посвящённое Дню Победы. |
| «Лето» ( 3 – 4 неделя мая) | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах. | Праздник «Лето». Выставка поделок и рисунков |

**4.2.Календарно-тематическое планирование** раскрывает то содержание, которое будет изучаться с детьми в ходе образовательной деятельности. При описании содержания тем рабочей программы по разделам рекомендуется следующая последовательность изложения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид  деятельности | *Тема ООД* | *Литература* | | *Примечание* |
| **1. Тема: «Здравствуй, детский сад»! (1-я- 2-я недели сентября)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места, опрятно заправлять постель. Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Рассказывание из опыта на тему «Наши игрушки».  2. Пересказ сказки К. Д. Ушинского «Умей обождать» | | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Моя семья.  2. Моё имя | | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. |  |
| Формирование основ безопасности | «Опасные предметы» | | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Игра в школу  2.Незнайка и мороженое | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Дляработы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Гуляй, да присматривайся | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Экскурсия в парк  2.Рассматривание плодов и семян | Мир природы и ребенок. ( Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.Терентьева; под ред. Л. М.Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.- 319с.: ил. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. | |  |
| ФЭМП | 1.Счет предметов. Ориентировка в пространстве.  2.Счет предметов. Величина. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - С  2.Мы воспитанники старшей группы | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение стихотворения С. Маршака « Пудель»  2.Заучивание стихотворения Р. Сефа « Совет» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Грибы | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1.Построение в колонну по одному. Прыжки.  2.Ходьба между предметами. Игры с мячом. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад», «Медицинский кабинет», «Стираем одежду кукол», «Парикмахерская» | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Кто скорее добежит до флажка», «Стрельба в мишень», «Гуси — лебеди», «У медведя во бору», «Удочка», «Догони свою пару», «Школа мяча», «Жмурки». | Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада.-2-е издание. Испр. И доп.-М.: Просвещени, 1986.-79 с., ил. | |  |
| Театрализованные игры | «Кто сказал «Мяу»?, «Заяц, петух, лиса». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Опиши друга», «Назови профессию», «Помоги найти», «Размести по порядку», Продолжи предложение». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Чтение рассказа Л.Толстого «Лев и собачка», М.Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание), сказка «Василиса Прекрасная», Н. Сладков «Осень на пороге». | | | | |
| **2. Тема: «Я вырасту здоровым» (3-я -4-я неделя сентября)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| - Самообслуживание:  - самостоятельность:  - трудовое воспитание | Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.  Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Рассказывание на тему «Вежливые слова» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Семейные традиции.  2. Хозяйство семьи. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | «Если ребенок потерялся» | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Иванушка и молодильные яблоки  2.Воздух вокруг нас | Веракса Н. Е.,Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1. Хлеб - всему голова | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Как кожа помогает человеку  2.Как растет растения | «Мы» Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр и доп. – СПб: М94 «Детство- пресс,» 2004- 240с. ( Библиотека программы «Детство») | |  |
| ФЭМП | 1.Количественный состав чисел (до 5) Форма предметов  2.Группы предметов. Счет. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Звуковая культура речи:дифференциация звуков С- Ц  2.Рассматривание картины « Ежи» и составление рассказа по ней | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение русской народной сказки « Хаврошечка»  2.Чтение рассказа Б. Житкова « Как я ловил человечков» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Лепка фруктов | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Аппликация | 1.Блюдо с фруктами и ягодами | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Игры с прыжками, с мячом.  2. Бег в колонне по одному с перебрасыванием мяча. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Пешеходы и водители», «Больница», «Шоферы», «Перевозка грузов», «Автобус». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Эстафета парами», «Ловишки с ленточками», «Стоп», « Маневрирование автомобилей». |  | |  |
| Театрализованные игры | «На перекрестке», «Три цвета светофора»(С. Маршак), «Дорожная азбука». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Дидактические игры | «Раздели на группы», «Назови правильно», «Радио», «Чья одежда». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Т.Александрова«Домовенок Кузька», пословицы и поговорки, П.Бажов «Серебряное копытце», сказка «Царевна-лягушка» . | | | | |
| **3. Тема: «Осень золотая» (1-я – 2-я недели октября)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Мои друзья.  2. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н. П. Ильчуки др. - 1-е издание. М., АСТ, 1998.-608с., ил./ | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Моя родословная.  2. Дом, в котором я живу. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | «Бережем свое здоровье, или Правила Доктора Неболейко» | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Выпаривание соли  2.Большой - маленький | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Октябрь пахнет капустой | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Деревья и кустарники нашего двора  2.Огород | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Счет предметов до 6  2.Счет предметов до 7 | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Лексико- грамматическое упражнение. Чтение сказки « Крылатый, мохнатый да масляный»  2.Звуковая культура речи: работа со звуками Ж -Ш | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Рассматривание сюжетной картины « Осенний день» и составление рассказов по ней  2.Заучивание стихотворения И. Белоусова « Осень» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Как маленький мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Осенний ковер | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – (Библиотека « Детский сад на селе») | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Прокатывание мяча правой и левой ногой.  2. Ходьба на носках, пятках. Игры с мячом. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Семья», «Работаем в огороде», «Овощной отдел в магазине», «Опасные грибы». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Школа мяча», «догони свою пару», «Мышеловка», «Прыжки через ров», «Сделай как скажу», «Моя семья», «Мы веселые ребята», «Перехватчики», «К дереву беги», «Пустое место», «Затейники». |  | |  |
| Театрализованные игры | «Кошкин дом», «Репка». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры |  | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| В.Драгунский «Друг детства», заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», К. Паустовский «Кот ворюга», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», сказки: «Заяц-хвастун», «Вежливый Кот-воркот», «КотофейКотофеевич», рассказы: Е. Чарушина «Волчишко», «Свинья», А. Милн «Винни Пух и все-все-все». | | | | |
| **Мониторинг ( 3-я неделя октября)** | | | | |
| **4. Тема: « День народного единства» ( 4-я неделя октября- 1-я неделя ноября)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Беседа о хлебе. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Составление рассказа из опыта «Много у бабушки с нами хлопот».  2. История и достопримечательно-сти моего города. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | 1. «Правила первой помощи».  2. «Твои помощники на дороге». | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1Водолаз Декарте  2.Строение веществ | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Друг за дружку держаться – ничего не бояться | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1Все нужны на Земле  2.Живое - неживое | «Мы» Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр и доп. – СПб: М94 «Детство- пресс,» 2004- 240с. ( Библиотека программы «Детство») | |  |
| ФЭМП | 1.Счет предметов до 8  2. Счет предметов до 9 | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Что такое звук, слово, предложение  2.Едем, летим, плывем | Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144с.; 16с. илл. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Веселые рассказы Н. Носова  2.Рассказывание по картине | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Олешек | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Троллейбус | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Бег с препятствиями. Игра в бадминтон.  2. Медленный бег. Игра «Посадка картофеля». | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Магазин: «Овощной отдел», на осенней прогулке, новичок в группе, библиотека, парикмахерская. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Уголки», «Звуковые команды», «Моя семья», «Кого зовут», «Гуси-лебеди», «Затейники», «Караси и щуки». |  | |  |
| Театрализованные игры | Инсценировка сказки: «Кошкин дом», Инсценировка сказки: «Репка», «Осенние листья» под муз. П. И. Чайковского. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Превращения», «какая погода», «раздели на группы», «сколько», «чего сколько», «пятый лишний». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Сказка Н.Телешова «Крупеничка», А.Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», И.Суриков «Вот моя деревня», Н. Рубцов «Привет Россия… » (отрывок), И. Суриков «Вот моя деревня», П. Воронько «Лучше нет родного края», Н. Забила «Наша Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря – океаны», В. Бианки «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко» | | | | |
| **5. Тема: « Мой дом, моя семья» ( 2-я- 4-я недели ноября)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1.В гостях у бабушки Федоры.  2.Профессии людей. Все работы хороши.  3.Детский сад. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с.  Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22 | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Заучивание стихотворения и Сурикова «Вот моя деревня».  2.Народное искусство. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | 1.«Соблюдаем режим дня»  2.«Дорожные знаки» | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1Моя семья  2.Предмет, облегчающие труд человека в быту  3.Что предмет расскажет о себе | Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Чти всегда следы прошлого  2.Русские народные праздники | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1Беседа об осени  2. Экскурсия в парк  3.Беседа о труде людей осенью | Мир природы и ребенок. ( Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.Терентьева; под ред. Л. М.Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.- 319с.: ил. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. | |  |
| ФЭМП | 1.Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу.  2.Сравнение группы предметов  3.Деление предметов на несколько равных частей | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Составление рассказа « Дары природы»  2.Составление повествовательного рассказа « Как лиса за зайцем охотилась».  3.Составление рассказа – описания « Лиса» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение рассказа Н. Н. Носова « Живая шляпа»  2.Заучивание стихотворения И. Сурикова « Вот моя деревня»  3.Чтение глав повести Астрид Линдгрен « Малыш и Карлсон, который живет на крыше» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Вылепи свою любимую игрушку | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1Дома на нешей улице  2. Укрась красиво блюдечко | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Бег с перешагиванием через предметы.  2. Перебрасывание мяча в шеренгах.  3. Бег с преодолением препятствий. Игры с прыжками, с мячом, с бегом. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Магазин: «Молочный отдел», «Семья», «Мама на работе», «Ремонт квартиры», «Салон красоты». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Наперегонки парами», «Мышеловка», «Моя семья», «Серый волк», «Пустое место», «Жмурки», «Затейники», «Куропатки и охотники». |  | |  |
| Театрализованные игры | «Кто сказал Мяу», «Стирка», «Как мишка хотел маму перехитрить», «Мышка и мышутка». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Чего не хватает», «Кто больше?», «Раздели поровну», «Что изменилось», «Магазин», «Кто первый», | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Нанайская сказка «Айога», М. Карим «Эту песню мама пела», русская народная сказка «Заяц-хвастун», рассказ Н.Н.Носова «Живая шляпа»,В.Катаев «Цветик-семицветик». | | | | |
| **6. Тема: « Зимушка краса» ( 1-я – 2-я недели декабря)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Наряды куклы Тани. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22 | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Природа России.  2. Животный мир нашего края. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Не безопасные зимние забавы. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1Лед – вода  2.Морозко | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Здравствуй, зимушка – зима!  2.Проказы старухи зимы | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1Беседа о зимующих и перелетных птицах  2.Беседа о том, кто как зимует | Мир природы и ребенок. ( Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.Терентьева; под ред. Л. М.Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.- 319с.: ил. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. | |  |
| ФЭМП | 1.Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части.  2.Порядковый счет до 7. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Пересказ рассказа В. Бианки « Купание медвежат»  2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков З - Ж | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение стихотворения о зиме.  2. Чтение сказки П. Бажова « Серебряное копытце». | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Девочка в зимней шубе | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1Птицы на ветках | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Игра с бегом и прыжками. Метание снежков.  2. Ходьба и бег между снежными постройками. Игра: «Мороз-Красный нос». | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Шофер», «Библиотека», «Автобус», «Магазин», «Почта». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Карусель», «Перебежки», «К дереву беги». |  | |  |
| Театрализованные игры | «Зубная щетка в гостях у тюбика», «Лесные шорохи», «Хороша зима». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Продолжи узор», «Найди по описанию», «Сравни количество», «Найди различия», «Четвертый лишний». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Заучивание стих. С.Есенина «Береза», ненецкая сказка «Кукушка», Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», «Снежная королева», Ш. Перро «Золушка» . | | | | |
| **7. Тема: « Новогодний праздник» ( 3-я – 4-я недели декабря)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Игры во дворе.  2.Новый год у ворот. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. История вещей.  2. Наша нарядная елка (дома). | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Не безопасные зимние забавы (продолжение). | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1Нагревание – охлаждение  2. Снегурочка | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Лиса – обманщица  2.С Новым годом со всем родом! | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1Что нам делать, как нам быть  2.Кто живет в лесу | «Мы» Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др.- 2-е изд., испр и доп. – СПб: М94 «Детство- пресс,» 2004- 240с. ( Библиотека программы «Детство») | |  |
| ФЭМП | 1.Порядковый счет до 8.  2. Порядковый счет до 9. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1Звуковая культура речи: дифференциация звуков С – Ш  2.Пересказ сказки Э. Шим « Соловей и Вороненок» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Рассказывание на тему « Лисята»  2.Новогодний калейдоскоп стихотворений | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Котенок | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Новогодняя поздравительная открытка для дома | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководительпо рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Ходьба на лыжах.  2. Игра с шайбой и клюшкой. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | «Детский сад», «Салон красоты», «Семья», «Больница». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Не оставайся на земле», «Два Мороза», «Парный бег», «Мышеловка», «Бездомный заяц», «Перебежки», |  | |  |
| Театрализованные игры | Хоровод «Елка»; игра драматизация «Двенадцать месяцев»; игра инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником»; игра-инсценировка «Как Ослик, Ежик и Медвежонок встречали Новый год»; игра — драматизация «Снегурочка и Баба Яга». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Найди что опишу», «Так бывает или нет», «Скажи слово с нужным звуком», «Радио». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| М. Ю. Лермонтов «На севере диком», И. Никитин «Встреча зимы», С. Есенин «Поёт зима – аукает», И. Одоевский «Мороз Иванович», сказка «Морозко», М. Зощенко, стихотворение С.Городецкого «Котёнок». | | | | |
| **8. Тема: « Братья наши меньшие» ( 2-я – 4-я недели января)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1.Поговорим с игрушкой.  2. Мои друзья.  3.Заучивание стихотворения «Мирная считалка» М. Яснов. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Народные праздники Руси.  2. Мой детский сад.  3. Мой город — моя малая Родина. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | О правилах поведения в транспорте. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1Детский сад  2.Игры во дворе  3.Наряды куклы Тани | Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Быт и основные занятия русских людей.  2.Зайчишка – трусишка. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Животный мир Крайнего Севера Земли.  2.Народные праздники на Руси.  3.Сравнение волка и собаки. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Порядковый счет до 10.  2. Порядковый счет до 10. Дни недели.  3.Сравнение предметов по величине и цвету. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Составление рассказа по набору игрушек.  2.Составление рассказа по картине В. М. Васнецова « Богатыри».  3.Рассказывание русской народной сказки « Никита Кожемяка». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Заучивание стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой».  2.Чтение стихотворение о зиме.  3.Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство». | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Зайчик | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Красивые цветы | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Ходьба на лыжах.  2. Спуск со склона и подъем «лесенкой». Метание снежков.  3. Ходьба на лыжах со склона. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Семья: «Зимняя прогулка», «Собираемся на зимнюю прогулку»; детский сад: «На игровой площадке»; пожарные: «Тушение пожара»; больница. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Мы веселые ребята», «Охотники и зайцы», «Ловишки с ленточками», «Встречные перебежки». |  | |  |
| Театрализованные игры | Сказка: «Морозко», инсценировка песни: «Как на тоненький ледок». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Найди ошибку», «Третий лишний», «Будь внимательным», «Выдели слова», «Что это за птица», «Отгадай-ка!», «Путешествие», «Зима или осень». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| М.Яснов «Мирная считалка» (заучивание),Русская народная сказка «Никита Кожемяка», А.Гайдар «Чук и Гек» ,А.Фет «Кот поет, глаза прищуря…», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», Г. Кружков «Стихи о чистой посуде»,ю Я. Аким «Жадина», Э. Мошковская «Вежливое слово», Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». | | | | |
| **Тема: « Моя родина - Россия» ( 2 недели февраля)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1.Песня колокольчика.  2.Профессия кулинара, повара.  3.Российская армия. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Рассказывание «Мой любимец»  2.Игрушки военной тематики.  3.Военные профессии. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Спорт. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Россия – огромная страна.  2.Игра « Символика страны».  3.Песня колокольчика | Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Пришла коляда – отворяй ворота.  2.Хороший город Городец. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1. Мой город – моя малая Родина.  2. Наши друзья – пернатые.  3.Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.  2.Понятие «мерка».  3.Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Щ.  2.Обучение рассказыванию по картине « Зайцы».  3.Беседа на тему « О друзьях и дружбе». | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение русской народной сказки « Царевна – лягушка».  2.Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».  3.Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Собака со щенком.  2. Горшочек. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Пароход | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Ходьба по лыжне скользящим шагом. Скольжение по ледяной дорожке.  2.Метание снежков. Игра с бегом и прыжками.  3. Бросание снежков в цель. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Магазин: «Магазин спортивных товаров», детский сад: «Чемпионат группы», строители: «Строим горнолыжную трассу», семья: «Зимняя прогулка», «Поход на каток». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Два Мороза», «Парный бег», «Хитрая лиса», «Охотник и зайцы», «Дети и Волк», «Улиточка», «Кот на крыше», Белые медведи».. |  | |  |
| Театрализованные игры | Игры с пением: «Зайчик», игра-инсценировка: «Кошкин дом». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Сколько?», «Какой, какая, какое?», «Краски», «Кто больше знает?», «Закончи предложение». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Литовская сказка «Почему кот моется после еды», А. Милн«Винни Пух и все-все-все», Л. Толстой «Галка», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», «Про нос и язык», А. Н. Афанасьев «Никита Кожемяка», Л. Кассиль «Твои защитники», Я.Аким «Моя родня», русская народная сказка «Сивка-бурка», Л.Н.Толстой «Косточка» . | | | | |
| **10. Тема: « День Защитника Отечества» (4-я неделя февраля)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Рассказ — рассуждение: «Как можно пожалеть». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Рассказ на тему : «Защитники отечества» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Если ребенок потерялся. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Российская армия. | Дыбина О. В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Победа в воздухе не вьется, а руками достается. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1Рассказ о ежах. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с | |  |
| ФЭМП | 1.Уравнение групп предметов разными способами. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Составление рассказа на тему «Защитники Отечества». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Щенок | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Матрос с сигнальными флажками. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Игры на санках. Бег и прыжки. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Моряки, Шоферы. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Подвижные игры | «Перебежки», «Мышеловка». |  | |  |
| Театрализованные игры | Русская народная игра: «Филин и пташки». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Так бывает или нет», «Похож-не похож», «Чья одежда?». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Б.Жидков «Как я ловил человечков», К. Ступницкий«Масленица». | | | | |
| **11. Тема: « Наши мамы» ( 1-я -2-я недели марта)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Стихотворения о маме.  2. Рассказ из опыта «Здравствуй мамочка моя!». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Беседа о маме.  2.Москва — столица России. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Соблюдаем режим дня. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Стирка и глажение белья.  2.Золушка. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Нет милее дружка, чем родимая матушка. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1. Беседа о маме.  2. Признаки весны. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Геомитрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник.  2.Геомитрические фигуры. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки…».  2.Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц - Ч. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».  2.Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Птицы на кормушке. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Ваза с ветками. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Игры с бегом. Перебрасывание шайб друг другу.  2. Бег. Игры с прыжками и мячом. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Больница, моряки, пожарные, семья, магазин. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Невод», «Считай и делай», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Уголки», «Попади в обруч». |  | |  |
| Театрализованные игры | Игра с пением: «Где был, Иванушка?». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Скажи наоборот», «Что за Чем?», «Найди где спрятано», «Скажи ласково», «Что бывает весной?», «Один — много». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Г. Виеру «Мамин день», Е. Монахова «8Марта», Я. Жабко «Мамин праздник», К. И. Чуковский «Телефон», И.Белоусов «Весенняя гостья», русская народная сказка «Волк и семеро козлят». | | | | |
| **12. Тема: « Народные традиции» ( 3-я – 4-я недели марта)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1.Русская народная сказка: «Лиса и заяц».  2.В гостях у художника. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Народные праздники на Руси: Масленица. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности |  | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.  2.Змей Горыныч о трех головах. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Весна, весна, поди сюда. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Беседа о весне.  2. Беседа об уходе за комнатными растениями. | Мир природы и ребенок. ( Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / Л. А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф.Терентьева; под ред. Л. М.Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: АКЦИДЕНТ,1998.- 319с.: ил. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. | |  |
| ФЭМП | 1.Геомитрические фигуры: круг и овал.  2.Составление узора из геометрических фигур. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».  2.Составление рассказа по картине «Собака с щенятами». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение сказки «Сивка – Бурка».  2.Чтение стихотворения о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Мишки играют. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Сказочная птица. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1.Бег в чередовании с ходьбой. Прыжки с мячом.  2.Бег. Игры с прыжками, с мячом, с бегом. | ПензулаеваЛ. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Магазин: выбираем подарки для близких, семья: принимаем гостей, моряки, семья, | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Караси и щука», «Мы веселые ребята», «Уголки», «Мяч водящему», «Суфлер», «Встречные перебежки». |  | |  |
| Театрализованные игры | Хоровод: «Матрешки», инсценировка сказки «Лиса и журавль», драматизация песни «Петушок — хвастунишка». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Один-много», «Назови правильно», «Какой?», «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Столько-сколько», «Найди ошибки», «Закончи предложение», | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| И. Лешкевич «Светофор», Я. Сегель «Как я был обезьянкой», В. Берестов «Кто чему научился», С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Я. Маршак «Почта», С. Никифоров старший «Про воду и природу». | | | | |
| **Мониторинг (1-я неделя апреля)** | | | | |
| **13. Тема: « Наша планета» (2-я неделя апреля)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Рассказ «Как птицы весну встречали» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности |  | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Воздух и его свойства. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Апрель ленивого не любит, проворного голубит. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Народные праздники на Руси: Масленица. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Геомитрические фигуры: круг и овал. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л –Р. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Белочка грызет орешки. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Поезд. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1.Бег. Прокатывание обруча. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Космонавты, космос, магазин: выбираем игрушки. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Кто сделает меньше прыжков», «С кочки на кочку», «Ловишки с ленточками», «Не оставайся на земле». |  | |  |
| Театрализованные игры | Инсценирование песни «Четырнадцать минут до старта», драматизация-импровизация по сказке «Забирайся - сказала кошка». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Поровну», «Природа и человек», «Вершки и корешки». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| В. Бороздин «Первый в космосе», Н. А. Андреев «Как человек научился летать»; Г. Т. Черненко «Как человек полетел в космос? » | | | | |
| **14. Тема: «Весна» (3-я – 4-я недели апреля)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Беседа о Дне космонавтики.  2. Рассказ из опыта «Как мы побывали на почте». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Государственная символика России.  2.История возникновения колоколов на Руси. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Правила поведения на воде. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Испарение.  2.Письмо к дракону. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Русские народные праздники. Масленица. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Человек – часть природы.  2.Солнце.воздух и вода – наши лучшие друзья. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Ориентировка в пространстве.  2.Части суток: утро, день, вечер, ночь. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Рассказывание русской народной сказки « Волк и семеро козлят».  2.Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Чтение произведения И. Лешкевича «Светофор».  2.Инсценировка отрывка русской народной сказки «Маша и медведь». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Индюк. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Наша новая кукла. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1.Бег. Игры с мячом.  2. Бег. Игры с мячом, с прыжками. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Детский сад, библиотека, салон красоты, больница. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Затейники», «Сделай фигуру», «Уголки», «Охотники и зайцы», «С кочки на кочку», |  | |  |
| Театрализованные игры | Хоровод: «Ай да березка», игра-драматизация «Муравей», инсценирование песни «Бабочки и цветы». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Сколько? Какой?», «Сравни», «Когда это бывает?», «На кого похож?», «Кому что?», «Третий лишний», «Найди что опишу». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| Русская народная сказка «У страха глаза велики», К.Паустовский «Кот-ворюга», Ю. Владимиров «Чудаки», Э. Успенский «Разгром», А. Веденский «Кто? », Н. Носов «Затейники», С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный», И. Токмакова «Отвечайте, правда ли»,С. Михалков «Дядя Стёпа», Л. Н. Толстой «Пожарные собаки» . | | | | |
| **15. Тема: «День Победы»(1-я – 2-я недели мая)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. Рассказ: «Что я умею делать».  2. Рассказ: «Как трудятся мои родители». | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1.Этот День Победы.  2. Государственные символы России: гимн. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Поведение ребенка на детской площадке. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1. Испарение.  2.Конденсация. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Весна красна избами. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Этот День Победы.  2.Цветущая весна. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».  2.Порядковые числительные в названии каждого дня недели. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Рассматривание и составление рассказа на тему «Забавные истории из моей жизни».  2.Лексические упражнения. | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…»  2.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга». | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2010. – 144с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1.Посуда для кукол. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1.Пригласительный билет родителям на Первомайский праздник. | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1. Бег с высоким подниманием колен. Упражнения с мячом, бегом.  2. Бег. Прокатывание плоских обручей. Упражнения с мячом и прыжками. | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Пожарные: тушение пожара в жилом доме, магазин: цветочный магазин, семья: праздник победы, детский сад: в детском саду праздник. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Удочка», «Третий лишний», «Мышеловка», «Поймай комара», «Ловишки», «Зайцы и волк», «Котята и щенята», «Замри». |  | |  |
| Театрализованные игры | Хоровод «О чем мечтают зерна?». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Хорошо-плохо», «Раздели на группы», «Кто (что) летает?», «Придумай сам, «Третий лишний», «Когда это бывает». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| И. Френкель «День Победы», К. Чибисов «Вечный огонь», В. Степанов «Рассказ ветерана», С. Маршак «Пусть не будет войны никогда», О. Ю. Липатова «Я люблю свою сестричку», Л. Н. Толстой «Отец приказал сыновьям», тат.нар. сказка «Три дочери», В. Осеева «Три сына», А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…», отрывок из поэмы «Руслан и Людмила», сказка Р.Киплинга «Слоненок». | | | | |
| **16. Тема: «Лето» ( 3-я – 4-я недели мая)** | | | | |
| **ОО «Социально-коммуникативное» (в ходе режимных моментов)** | | | | |
| -Самообслуживание:  -самостоятельность,  - трудовое воспитание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Воспитание КГН | Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) ; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. | |  |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1. В гостях у парикмахера.  2. Профессия — артист. | Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 80с. Стр 22  Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1. Россия — огромная страна.  2. О дружбе и друзьях. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Формирование основ безопасности | Правила поведения при общении с животными. | К. Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов и родителей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 64с. | |  |
| **ОО «Познавательное развитие»** | | | | |
| Познавательно-исследовательская деятельность | 1.Термометр.  2.Нагревание проволоки. | Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2012.-80 с. | |  |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1.Прощание с избой. | О. Л. Князева, М. Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа.учебно - методическое пособие. -2-е изд., перераб. и доп.- СПб: Детство - Пресс. 2004.- 304с.:ил. | |  |
| Ознакомление с миром природы | 1.Лес – это богатство. Правила поведения в лесу.  2.Лето красное пришло. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| ФЭМП | 1.Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».  2.Порядковые числительные. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Речевое развитие»** | | | | |
| Развитие речи (составление рассказов по картине, описательные, звуковая культура речи) | 1.Составление творческого рассказа о весне.  2.Культура речи: звук (р) в словах. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Приобщение к художественной литературе (чтение, пересказ, заучивание, инсценирование) | 1.Заучивание отрывка «У лукоморья дуб зеленый…» из поэмы А. С. Пушкина «Руслан и Людмила».  2.Чтение сказки Р. Каплинга «Слоненок» | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| Лепка | 1. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». | Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 19-81. – 192с., ил – ( Библиотека « Детский сад на селе» ) | |  |
| Аппликация | 1. Цветы в вазе. | Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Старшая группа / авт. – сост. Н. Л. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2011. – 399с. | |  |
| Рисование |  | Комарова Т. С Детское художественное творчество: Методическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2005-2010 | |  |
| Музыка |  |  | | Организованную деятельность ведет музыкальный руководитель по рабочей программе музыкального руководителя |
| **ОО «Физическое развитие»** | | | | |
| Физическая культура в помещении |  | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| Физическая культура на прогулке | 1.Бег на скорость. Бросание мяча в ходьбе и ловле его одной рукой.  2. Бег с ходьбой. Игра: «Не оставайся на земле» | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для воспитателя детского сада.. - М.: Просвещение, 1988. - 143 с.:ил. | |  |
| **Игровая деятельность** | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | Семья: выходной день, больница: ветеринарная клиника, МЧС: дежурство у водоема. ДПС: пешеходы и водители, детский сад: у нас новенькая. | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336.  Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду». Сост. Е. Г. Батурина. Изд. 3-е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1974. | |  |
| Подвижные игры | «Мышеловка», «Ловишки», «Поймай комара», «Хитрая лиса», «Пожарные и ученье», «Уголки», «Догони свой хвост». |  | |  |
| Театрализованные игры | Хоровод и инсценированием песни «Пошла млада за водой», игра с пением «Медведь и пчелы», игра-драматизация «Утенок и цыпленок», игра-инсценировка «Как синичка волка спасла». | Разноцветные игры: По материалам Московской Р17 городской недели «Игра в игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/ Авт. - сост.: Белая К. Ю., Сотникова В. М. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 336. | |  |
| Дидактические игры | «Угадай», «Слушай и считай», «Назови правильно», «Похож-не похож», «Летает не летает», «Птицы, звери, рыбы». | Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1985. - 176 с., ил. - (Б-ка «Детский сад на селе» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | | | |
| С. Маршак «Стихи о весне», Ю. Аким «Апрель», С. Есенин «Черёмуха», А. Плещеев «Мой садик», К.Паустовского «Кот –ворюга». | | | | |

1. См. пункт 2.6. ФГОС ДО. [↑](#footnote-ref-1)