

# Содержание:

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. **Целевой раздел I.** Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы    1. Цель и задачи воспитания | 4 |
| 1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания | 5 |
| 1.2.1 Уклад образовательной организации | 7 |
| 1.2.2 Воспитывающая среда. Особенности реализации воспитательного процесса | 7 |
| 1.2.3 Общности (сообщества ДОУ) | 19 |
| 12.4.Социокультурный контекст | 21 |
| 1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОО | 22 |
| 1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания | 22 |
| 1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего  возраста (до 3 лет) | 23 |
| 1.3.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 25 |
| **2.Содержательный раздел II.** Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 31 |
| **Инвариантные модули по реализации воспитательных направлений:** |  |
| 2.1 Гражданско - атриотическое направление воспитания (модуль «Я – гражданин России!») | 62 |
| 2.2 Духовно – нравственное направление воспитания (модуль «Добрый мир вокруг нас» | 63 |
| 2.3 Экологическое направление воспитания (модуль «Эколята-дошколята!» | 64 |
| 2.4 Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой (модули : «Будущие  первоклассники») | 66 |
| 2.5 Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности (модуль «Жизнь прекрасна, когда  безопасна») | 67 |
| 2.6 Физическое и оздоровительное направление воспитания (модули: «Быть здоровыми  хотим») | 67 |
| 2.7 Трудовое направление воспитания (модуль «Калейдоскоп профессий») | 68 |
| 2.8 Этико-эстетическое направление воспитания (модуль «Ступеньки творчества») | 69 |
| 2.9 Взаимодействие с семьями воспитанников (модуль «Воспитательная шкатулка») | 71 |
| **Вариативный модуль:** |  |
| 2.10 Социально значимые события дошкольников ( модуль «Праздничный калейдоскоп») | 72 |
| **3.Организационный раздел III.** Общие требования к условиям реализации Программы  воспитания | 75 |
| 3.1. Психолого – педагогические и социально – педагогическое обеспечение | 75 |
| 3.2. Кадровое обеспечение | 76 |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 77 |
| 3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 80 |
| 3.5.Дополнительное образование в ДОУ | 88 |
| 3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы | 90 |
| 3.7. Нормативно-методическое обеспечение материалами средствами воспитания | 91 |
| **4**. **Календарное планирование воспитательной работы 2021-2022 уч.г.** | 96 |

**Пояснительная записка**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г

«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

* гражданское и патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное развитие;
* приобщение детей к культурному наследию;
* физическое развитие и культура здоровья;
* трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
* экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Викторополь является локальным документом, компонентом к ООП ДО, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры

личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Рабочая программа воспитания МДОУ детский сад п. Викторополь включает календарное планирование воспитательной работы на 1 учебный год.

# I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1.Цель и задачи воспитания**

**Цель** дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение

соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно- эстетическое развитие», в том числе и в большей степени

«Социально-коммуникативное развитие».

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач:**

* развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
* формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
* развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
* организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
* воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
* объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе.

# Методологические основы и принципы построения рабочей Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно - нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

* *принцип признания самоценности периода дошкольного детства,* построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
* *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
* *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;
* *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

*принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

* *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

*предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

* *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
* *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона
* *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
* *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая Программа воспитания МДОУ детский сад п. Викторополь не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

# Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в МДОУ детский сад п. Викторополь основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* уважение личности ребенка.

МДОУ детский сад п. Викторополь с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МДОУ детский сад п. Викторополь функционирует с 1965 года, осуществляя образовательную деятельность.

МДОУ детский сад п. Викторополь расположено в восточной части микрорайона п. Викторополь. Ближайшее окружение: МОУ «Викторопольская СОШ», Модельный Дом культуры, сельская библиотека. Это расположение позволяет расширять спектр возможностей по организации социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада.

# 1.2.2.Воспитывающая среда ДОУ

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

-тематический модуль, коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.

-мастерская, клубный час,

* праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее

насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
2. «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда,

направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

1. «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности*

дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,

способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в

которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

В МДОУ детский сад п. Викторополь образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведенияв интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МДОУ детский сад п. Викторополь

является формирование общей культуры личности детей, в том

8

числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно- конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в МДОУ детский сад п. Викторополь организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в

созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе МДОУ детский сад п. Викторополь является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет

рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно,

установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

* + Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
  + Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания

— формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

*- игра –* действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения

детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения;

второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

* *беседы воспитателя на этические темы;* 11
* *чтение художественной литературы и рассказывание;*
* *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов*.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям,* побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического

опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей.

В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

***-*** *Метод убеждения*. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

* *Метод положительного примера*. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
* *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении

взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в

12

сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со

стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше.

Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению Рабочей программы воспитания МДОУ детский сад № 1 п. Вейделевка.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.*** | | |
| **Совместная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры,  настольно-печатные игры, | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения,  использование естественно  возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений,  кукольный театр, |
| чтение художественной литературы, досуги,  праздники, активизирующее  игру проблемное общение воспитателей с детьми |  | рассматривание иллюстраций,  сюжетных картинок. |
| ***Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к***  ***Родине.*** | | |
| Дидактические, сюжетно-  ролевые, подвижные,  совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-  импровизации, чтение художественной  литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ  воспитателя, беседы, поручения,  использование естественно  возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые,  подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание  иллюстраций, фотографий,  рисование, лепка.  13 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формирование уважительного отношения***  ***и чувства принадлежности к своей семье и обществу.*** | | |
| Игры-занятия, сюжетно-  ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы,  досуги, праздники,  активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми | Рассказ и показ  воспитателя, беседы, поручения,  использование естественно возникающих ситуаций. | Самостоятельные игры  Различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| ***Формирование позитивных установок к труду и творчеству.*** | | |
| Разыгрывание игровых  ситуаций,  Игры-занятия, игры- упражнения,  В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример  педагога, коллективный труд:  -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги,  экспериментальная  деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская | Утренний приём,  завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка,  возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка | Дидактические игры,  настольные игры,  сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного  материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок,  самостоятельные игры, игры инсценировки,  продуктивная деятельность, ремонт книг |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формирование основ экологического сознания.*** | | |
| Занятия. Интегрированные занятия. | Занятия. Интегрированные  занятия. | Занятия. Интегрированные занятия. |
| Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.  Проблемно-поисковые ситуации.  Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.  Дидактические игры. Игры- экспериментирования  Дидактические игры.  Театрализованные игры. Подвижные игры.  Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение. Целевые  прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.  Народные игры. Праздники, развлечения(в т.ч.  фольклорные).  Видео просмотры Организация тематических выставок.  Создание музейных уголков. Календарь природы. | Дидактические игры.  Развивающие игры. Подвижные игры.  Игры- экспериментирова ния.  На прогулке наблюдение за природными явлениями. | Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.  Игры-  экспериментирования.  Игры с природным  материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.  Продуктивная деятельность.  Календарь природы. |
| ***Формирование основ безопасности.*** | | |
| * Занятия * игровые упражнения * индивидуальная работа * игры-забавы * игры-драматизации * досуги * театрализации * беседы * разыгрывание сюжета экспериментирование –   слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок),  познавательных сюжетов   * упражнения подражательного и имитационного характера * активизирующее общение педагога с детьми | - во всех режимных  моментах:  утренний прием, утренняя  гимнастика, приемы пищи, занятия,  самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной  сон | * игры-забавы * дидактические игры * подвижные игры * сюжетно-ролевые игры   - рассматривание иллюстраций и тематических  картинок   * настольно-печатные игры * творческая деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * работа в книжном уголке * чтение литературы с   рассматриванием иллюстраций и тематических картинок   * использование информационно-   компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,  мультфильмы)   * трудовая деятельность * игровые тренинги * составление историй, рассказов * работа с рабочей тетрадью * творческое задание * обсуждение * игровые ситуации * пространственное моделирование * работа в тематических уголках * целевые прогулки   встречи с представителями ГИБДД |  |  |

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается ля воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляци и поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи,

возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице);

в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности

* понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность
* закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

Для педагогов МДОУ детский сад п. Викторополь важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

# Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и

действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ**.** Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества

обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного

учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

**-** национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**-** базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения,

толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

* искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека,
* нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
* духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества.

# 1.2.3 Общности (сообщества) ДОУ

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОУ детский сад

П. Викторополь организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОУ относятся:

* Педагогический совет;
* Творческая группа;
* Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность (дистанционные сообщества в группах)** В состав данной общности входят сотрудники МДОУ и родители воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам в МДОУ относится родительский комитет.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МДОУ относится:

* Волонтерское движение (старшие дошкольники);
* Юные Эколята.

# Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды, как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей идетей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного повышается роль родительской как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются в учреждении во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

* + культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и

способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

* + свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная

самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые

устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей.

# Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работыдля детей раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь  к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, | Способный понять и принять, что |
|  | семья, | такое «хорошо» и «плохо». |
|  | дружба, | Проявляющий интерес к другим |
|  | сотрудничество | детям и способный бесконфликтно |
|  |  | играть рядом с ними. |
|  |  | Проявляющий позицию «Я сам!». |
|  |  | Доброжелательный, проявляющий |
|  |  | сочувствие, доброту. |
|  |  | Испытывающий чувство |
|  |  | удовольствия в случае одобрения и |
|  |  | чувство огорчения в случае |
|  |  | неодобрения со стороны взрослых. |
|  |  | Способный к самостоятельным |
|  |  | (свободным) активным действиям в |
|  |  | общении. |
|  |  | Способный общаться с |
|  |  | другими людьми с помощью |
|  |  | вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к  окружающему миру и активность в 22  поведении и деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по  самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится  спать и т. д. Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный  порядок в окружающей обстановке. Стремящийся  помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к  самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в  игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура  и красота | Эмоционально  отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство  привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничество | Различающий основы проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к  сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать  собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих  интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Любознательный, наблюдательный,  испытывающий потребность в самовыражении, в том числе  творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,  коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в  самообслуживании,  обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту,  социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда,  результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в  самостоятельной деятельности. |
| Этико-  эстетическое | Культура и  красота | Способный воспринимать и  чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных  видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

* + ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
* ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно
* относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

**- *ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет

разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

* ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
* ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
* ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
* ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
* ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
* ***ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

27

**старшего дошкольного возраста МДОУ**

**(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| Линия развития | Показатели развития (интегративные качества) |
| Физическое развитие | * **Физическое развитие соответствует возрастным нормам**. * *Физически развит, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками:* * проявляет интерес и потребность в двигательной активности (проявляет интерес к участию в подвижных играх, играх с элементами соревнования, играм-эстафетам, физическим упражнениям); * владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; * достаточно развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость);   *Сформированы ценности здорового образа жизни:*   * имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; * имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания,   закаливания, физических упражнений, соблюдения режима дня;   * проявляет желание заботиться о своем здоровье |
| Познавательное развитие | * **Сформированы представления об окружающей**   **действительности в соответствии с возрастом детей**   * *Проявляет любознательность, познавательную активность*: * интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); * задает вопросы взрослому, любит экспериментировать; * способен самостоятельно действовать (в повседневной   жизни, в различных видах детской деятельности); в случаях затруднения обращается к взрослому;   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, способен использовать различные источники информации, способствующие самостоятельной   деятельности (кино, литература, искусство, экскурсии, информация взрослого);   * принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.   + *Сформированы интеллектуальные умения, адекватные возрасту:* * владеет логическими операциями - анализа, сравнения,   классификации, обобщения; способен устанавливать связи и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | зависимости между объектами и явлениями окружающего  мира, делать умозаключения и выводы; пытается использовать знаково – символические средства представления информации;   * применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем),   поставленных как взрослым, так и им самим;   * способен к решению творческих и интеллектуальных задач; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем); предложить собственный замысел и воплотить его.   + *Сформирована произвольность и опосредованность психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия в соответствии с возрастом* |
| Речевое развитие | * **Речь выпускника:** * словарный запас, грамматическая речь соответствует возрасту; достаточно развит фонематический слух; * адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; * владеет диалогической речью (умеет слушать и вступать в диалог), конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, распределяет   действия при сотрудничестве и др.).   * использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание); * способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.   + *может выучить небольшое стихотворение; умеет связно и последовательно пересказывать небольшие сказки и рассказы; способен сосредоточенно*   *действовать в течение 15-25минут;* |
| Социально—  коммуникативное развитие | * **Развито положительное отношение к себе, другим людям, окружающему миру:** * имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; * имеет представление о семье, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей,   семейных традициях;   * имеет представление об обществе, его культурных   ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.   * + Проявляет самостоятельность, инициативность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-   исследовательской деятельности и т.д.)   * + Способен выбирать себе род занятий, участников по |

28

|  |  |
| --- | --- |
|  | совместной деятельности   * Проявляет интерес к взаимоотношениям людей, их эмоциональному состоянию, умеет распознавать эмоциональное состояние окружающих близких и друзей, выражать свои эмоциональные ощущения и   переживания;   * Владеет приемами и навыками межличностного общения (охотно участвует во всех видах взаимодействия со   сверстниками и взрослыми, устанавливает дружеские отношения со сверстниками, может отстаивать свою точку зрения, выражать желания, ориентирован на  мнение и оценку других людей).   * Проявляет навыки сотрудничества со взрослыми и   сверстниками (умение распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, т.е.  способен договариваться с партнерами по  взаимодействию, учитывая их желания и мнения,  согласовывая свои действия с действиями партнера).   * Сформированы предпосылки морального развития в соответствии с возрастом: * имеет первичные ценностные представления о моральном и неморальном поведении (хорошо, плохо); * способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о морали; * принимает и соблюдает элементарные моральные нормы и правила поведения (работать в коллективе, не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу), * соблюдает правила этикета, правила поведения на улице, в общественных местах; * может давать этическую оценку сверстникам, персонажам игр, литературных произведений за соблюдение или   нарушение моральных норм поведения;   * проявляет бережное отношение к окружающей природе, окружающему миру.   + Проявляет положительное отношение к разным видам труда   + Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены |
| Художественно -  эстетическое развитие | * Проявляет эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности при восприятии   объектов природы, слушании музыки, при ознакомлении с произведениями художественного и изобразительного  искусства.   * Имеет первичные представления о традициях народного творчества с учетом регионального компонента. |

29

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Сформированы основы художественно - творческой   деятельности: проявляет интерес, способен предложить собственный замысел и воплотить его;   * Сформированы основы музыкальной деятельности (развиты танцевально - двигательные, исполнительские умения). * Сформированы умения создавать художественный образ с помощью вербальных и невербальных средств   выразительности в театрализованной и игровой деятельности. |

**Универсальные предпосылки учебной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО)**

Универсальные предпосылки учебной деятельности:

# Личностные УПУД:

* Сформированы познавательные мотивы учебной деятельности, внутренняя позиция школьника;

сформированы предпосылки моральных норм и правил поведения, принимает и соблюдает

социальные и этические нормы поведения.

# Познавательные УПУД:

* Проявляет любознательность и познавательную активность;
* Способен решать проблемы творческого и поискового характера; использует знаково –

символические средства представления информации, владеет логическими операциями; использует

речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

# Регулятивные УПУД:

* Владеет умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкци.
* Сформированы основы целеполагания (способен принимать и сохранять (ставить) цели и задачи деятельности, искать средства ее осуществления, добиваться получения результата).
* Способен регулировать свое поведение в

соответствии с требованиями со стороны взрослых и представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».

# Коммуникативные УПУД:

* Умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

# 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала;
* изобразительная;
* музыкальная;
* двигательная.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности согласно ООП МДОУ детский сад п. Викторополь

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.



# Задачи патриотического воспитания:

* 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному

языку, культурному наследию своего народа;

* 1. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
  2. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  3. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое направление воспитания** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине |
| **Подраздел** | Родная страна. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская ,восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  -напоминать детям название поселка, в котором они живут;  - развивать предпосылки творчества. | |
| **3-4 года.**  - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. | |
| **4-5 лет.**  - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;  -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); | |

|  |  |
| --- | --- |
| -воспитывать любовь к Родине;  -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;  -познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;  -расширять представления детей о Российской армии;  -воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции,  альбомы с военной тематикой. | |
| **6-8 лет.**  - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;  -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;  -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;  -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;  -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;  -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  -расширять представления о Москве — главном городе, столице России.  -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;  -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  -расширять знания о государственных и региональных праздниках;  -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;  -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам  Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.); | |
| **Подраздел** | **Наша планета.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд, конструирование из |
|  | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **5-6 лет.**  - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).  **6-8 лет.**  - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;  -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;  -учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;  -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);  -формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. | | |
| **Подраздел** | | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья** |
| **Интеграция в образовательные области** | | Социально-коммуникативное развитие,  познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| **Возрастная специфика** | | |
| **2-3 года.**  -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;  -поощрять умение называть имена членов своей семьи. | | |
| **3-4 года.**  -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет.**  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;  -углублять представления детей о семье, ее членах;  -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);  -интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).  -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | |
| **5-6 лет.**  -продолжать учить детей заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.  -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;   * продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; * продолжать учат детей к выполнению постоянных обязанностей по дому. * знакомить детей с профессиями их родных и близких; акцентировать нужность и важность профессий родителей для всей страны; | |
| **6-8 лет.**  -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;  -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;  -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;  -расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);  -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей**  **семье и обществу. Детский сад.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие,  познавательное  развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |

|  |
| --- |
| **2-3 года.**  -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);  -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование  участка, удобное для игр и отдыха;  -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. |
| **3-4 года.**  -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** |
| **4-5 лет.**  общности с другими детьми.  -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;**  **-**продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;  -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;  -знакомить с традициями детского сада;  -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;  -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);  -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. |
| -вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;  -привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;  -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);  -расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;  37 |

|  |
| --- |
| -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе  и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).  **-**вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |
| **6-8 лет.**  -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;  -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);  -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);  -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;  -формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). |

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
2. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель выстраивает свою работу с учетом основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Социальное направление воспитания** Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в  обществе |
| **Подраздел** | Образ Я. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из  различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| **3-4 года.**  - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  -закреплять умение называть свое имя и возраст. | |
| **4-5 лет.**  - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);  -формировать первичные представления о школе;  -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст. | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж ,вуз);  -расширять традиционные гендерные представления;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.  **6-8 лет.**  - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);  -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;  -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные  знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);  -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;  -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество,  возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. | |
| **Подраздел** | **Нравственное воспитание.** |
| **Интеграция в**  **образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| **Интеграция в**  **детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора,  двигательная, самообслуживание и элементы 40  бытового труда |

|  |
| --- |
| **Возрастная специфика** |
| **2-3 года.**   * способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;   -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;  -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;   * формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. |
| **3-4 года.**   * обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; * формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;   * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; * воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;   + учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;   + учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. |
| **5-6 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;  - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;  -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;  -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  -поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. |
| **6-8 лет.**  - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;   * способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;   + воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;   + воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | **Формирование личности ребенка** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,  конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  *-* способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;  - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;  -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать  куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | |
| **3-4 года.**   * создавать условия для формирования личности ребенка;   + способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;   + поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить   себе интересное занятие. | |
| **4-5 лет.**  **-** способствовать формированию личности ребенка;   * воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; * продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; * формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и   др.). | |
| **5-6 лет.**   * способствовать формированию личности ребенка; * продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; * развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; * учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; * формировать предпосылки учебной деятельности; * воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. | |

|  |
| --- |
| * 1. **лет.**      + способствовать формированию личности ребенка;      + продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;      + развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;      + расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;      + развивать интерес к школе, желание учиться;   формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную  задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности по**

**Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел | **Познавательное направление воспитания**  Формирование ценности познания |
| **Подраздел** | Первичные представления о сферах человеческой деятельности  (знакомство с профессиями). |
| **Интеграция в образовательн ые области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной  литературы и фольклора,  самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала,  изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  - вызывать интерес к труду близких взрослых;  -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | |
| **3-4 года.**  - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,  продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | |
| **4-5 лет.**  - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей);  -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда,  результатах труда. | |
| **5-6 лет.**  - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);  -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;  -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;  -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей,  композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с 44 | |

|  |  |
| --- | --- |
| результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);  -прививать чувство благодарности к человеку за его труд. | |
| **6-8 лет.**  -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.  - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;  -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);  -продолжать расширять представления о людях разных профессий;  -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. | |
| **Подраздел** | **Формирование основ экологического сознания.** |
| **Интеграция в образовательн ые области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое  развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная,  музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  **-** воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);  -одеваться по погоде. | |
| **3-4 года.**  **-** формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. | |
| **4-5 лет.**   * формировать эстетическое отношение к миру природы; * воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;   -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать  сезонные изменения в природе. | |
| **5-6 лет.**  **-** формировать элементарные экологические представления;  -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать  45 | |

**6-8 лет.**

* подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
  + формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
  + воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в

основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* + обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
  + закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
  + укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие

двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

* + формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
  + организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
  + воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогов:

* + организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
  + создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
  + введение оздоровительных традиций в ДОО.

46

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они формируются на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель обращает внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* + - формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
    - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
    - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
    - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции**

**с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Физическое воспитание** |
| **Подраздел** | **Физическая культура** |
| **Интеграция в Образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие  художественной литературы, двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**   * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. * приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления   передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.   * развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).   учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых пepcoнажей попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). 47 | |

|  |
| --- |
| **3-4 года**  - учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.   * приучать к совместным играм небольшими группами. * поддерживать интерес детей к подвижным играм, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). |
| **4-5 лет.**  **-** развивать представления детей о своем теле и своих физических возможностях,   * формировать начальные представления о спорте. * поддерживать интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; * побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. |
| **5-6 лет**  **-** формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  - развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и  любви к спорту. |
| **6-7 лет.**  **-** развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формировать интерес и любовь к спорту.  -формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;  -обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр;  -содействие развитию двигательных способностей;  -воспитание положительных морально-волевых качеств;  -формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни. |

**Содержание воспитательной деятельности по формированию основ безопасности и жизнедеятельности**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Формирование основ безопасности.** |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение в природе.** |
| **Интеграция в Образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие  художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать  в рот растения и пр.). | |
| **4-5 лет.**  -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;  -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;  -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;  -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.  **5-6 лет.**  -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;  -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;  -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.  **6-8 лет.**  -формировать основы экологической культуры;  -продолжать знакомить с правилами поведения на природе;  -знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;  -уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | **Безопасное поведение на дорогах.** |
| **Интеграция в**  **образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская,  восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала,  изобразительная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;  -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах  (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  -знакомить с работой водителя.  **4-5 лет.**  -развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;  -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;  -знакомить с различными видами городского транспорта,  особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС,  «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);  -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;  -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. | |
| **5-6 лет.**  -уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;  -знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;  -знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;  -продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,  «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской  помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». | |
| **6-8 лет.**  -систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;  -знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;  -продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими информационно -указательными;  -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;  -расширять представления детей о работе ГИБДД; 50  -воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;  -развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду | |

местности;

-формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел** | **Безопасность собственной жизнедеятельности**. |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд,  конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;  -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;  -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и  водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |
| **3-4 года.**  -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |
| **4-5 лет.**  -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;  -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;  -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами(пылесос, электрочайник, утюг и др.);  -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;  -знакомить с правилами езды на велосипеде;  -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;  -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | |

**5-6 лет.**

-закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;

-продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);

-расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);

-закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

-уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# лет.

-формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

-закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

-подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,

«Потерялся»,

«Заблудился»;

-формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

-закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

* + 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
    2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
    3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагог выстраивает свою работу по нескольким направлениям воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Трудовое направление воспитания**  Формирование позитивных установок к труду и  творчеству. |
| **Подраздел** | **Развитие навыков самообслуживания.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое 53  развитие, физическое развитие. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд,  конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная. |
| **2-3 года.**  -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;  -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;  -приучать к опрятности. | |
| **3-4 года.**  -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | |
| **4-5 лет.**  -продолжать развивать навыки самообслуживания;  -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;  -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;  -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);  -формировать умение самостоятельно заправлять кровать;  -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти,  протирать стол и т. д.). | |
| **5-6 лет.**  - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;  -формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);  -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **6-8 лет.**  -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);  -самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе;  -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;  -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. | |
|  | |
| **Подраздел** | **Приобщение к доступной трудовой**  **деятельности.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое  развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие  художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**  -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;  -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;  -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; | |

|  |
| --- |
| -поощрять интерес детей к деятельности взрослых;  -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;  -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| **3-4 года.**  -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  -формировать положительное отношение к труду взрослых;  -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| **4-5 лет.**  -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;  -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);  -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;  -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;  -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;  -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;  -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);  -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;  -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;  -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний5, 6  летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор  урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма |

|  |
| --- |
| птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);  -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;  -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;  -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;  -формировать интерес к профессиям родителей.  -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);  -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;  -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;  -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;  -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.  **6-8 лет.**  -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;  -продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;  -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;  -поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;  -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;  -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;  -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;  -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  -поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;  -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;  -подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);  -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;  -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  Воспитывать уважение к людям труда. |

* 1. **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуры поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более

устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* + выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
  + уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
  + организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
  + формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
  + реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по Этико - эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием**

**образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное  развитие, речевое развитие, художественно-  эстетическое развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**   * воспитывать эмоциональную отзывчивость; * обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; * поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |
| **3-4 года.**  **-** продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **4-5 лет.**  **-** способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил  справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. | |
| **5-6 лет.**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;   * формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; * формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; * развивать стремление детей выражать свое отношение к   окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;  - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);  - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.  **6-8 лет.**  **-** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. | |
| **Подраздел** | **Развитие общения.** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-  исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **2-3 года.**   * формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; * воспитывать чувство симпатии к ним; * способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |
| **3-4 года.**  **-** формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами,  Помогать друг другу. | |
| **4-5 лет.**  **-** продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;  - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых  взаимоотношений в игре. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-6 лет.**  **-** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;  -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;  -воспитывать уважительное отношение к окружающим.  -формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение. | |
| **6-8 лет.**  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; | |
| **Подраздел** | **Усвоение общепринятых норм поведения** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и  элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная,  двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| * 1. **года.**      + формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;      + приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.      + воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |
| * 1. **года.**      + закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;      + приучать детей общаться спокойно, без крика;      + продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | |
| * 1. **лет.**      + расширять представления о правилах поведения в общественных местах;      + продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать o необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых,   вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг. | |

|  |
| --- |
| **5-6 лет.**  - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;  обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). |
| **6-8 лет.**   * воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; * продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; * напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). |

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени

«Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

# Инвариантные модули по реализации воспитательных направлений 1 Модуль «Я – гражданин России!»

(Гражданское и патриотическое воспитание)

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

# Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности,

созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к своему поселку, формировать

гражданскую позицию, формировать понятие «мы - Викторопольцы».

Помочь дошкольникам освоить Вейделевку как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в окружающей среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию региона.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране Бережное отношение к родной природе и всему живому.

Повышенный интерес к русским традициям. Знание символики государства (герб, флаг, гимн)

Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну. Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.

Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

# 2 Модуль «Добрый мир вокруг нас»

(Духовно - нравственное воспитание)

**Цель:** Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения. Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и

прав свободного человека.

*В сфере личностного развития* духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. 63

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

*В сфере общественных отношений ожидается:*

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

# 3 Модуль «Эколята - дошколята»

(Воспитание основ экологической культуры)

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

# Задачи:

* Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе

«Человек – природа».

* Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
* Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.
* Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
* Формирование правильного поведения ребенка в природе;
* Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

-Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через

занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с детьми Наглядные методы***:**

- экскурсии, целевые прогулки;

* наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

* чтение литературных произведений, загадывание загадок;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
* постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

* проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций);
* проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

* изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
* практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
* продуктивная деятельность и проведение опытов;
* оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении. Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

# 4 Модуль «Будущие первоклассники!»

(Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием)

**Цель:** Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка.

Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитые психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника.

Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника».

Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

* обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
* создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
* обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

*Формы работы с дошкольниками:*

* экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;
* знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
* участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;

*Работа с педагогами:*

* посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями —

непосредственной образовательной деятельности;

* совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
* анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников
* анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

*Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:*

* дни открытых дверей в школе;
* встречи с учителями;
* консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

*Ожидаемый результат:*

Снижение порога тревожности при поступлении в школу.

Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

# Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!»

(Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности)

**Цель:** Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

* + формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
  + формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
  + передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  + формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
* приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
* предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
* правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными. Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу

«Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стёркина.

**6 Модуль «Будь здоровыми хотим!» (**Физическое развитие и культура здоровья)

**Цель:** Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук,

правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

* + удовлетворять потребность детей в движении;
  + целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
  + повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
  + обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
  + воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
  + формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
  + овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
  + содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
  + расширять у детей представления и знания о различных видах спорта.

# Модуль «Калейдоскоп профессий»

(Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями)

**Цель:** Одна из задач образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

* + - мультимедийные презентации;
    - виртуальные экскурсии;
    - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
    - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
  + подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке

изобразительной деятельности;

* + подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
  + подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой

«Профессии»;

* + оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей».

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и организация игровых пространств:

* + подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
  + материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы. Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий,

подготовить резерв важных профессий в России.

# Модуль «Ступеньки творчества»

(Этико – эстетическое воспитание)

**Цель:** Способствовать художественно–эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.

Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка.

Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали.

Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом

воспитательной работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

# Модуль «Воспитательная шкатулка»

(Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей в воспитательный процесс)

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного отделения.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

# Задачи:

1.Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. 2.Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

*Принципы:*

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду; 3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые

осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

1. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**Вариативный модуль**

# 10. Модуль «Праздничный калейдоскоп»

(Социально значимые события дошкольников, особенности традиционных событий, праздников и развлечений. Приобщение детей к культурному наследию)

# Цели и задачи:

* Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.
* Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.
* Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка.
* Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.
* Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
* Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.
* Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.
* Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.
* Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.
* Знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние»,

«Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев,

выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про

игрушки разных народов России, где их изготовляют; об особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;

социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно- прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

* уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса ,косоворотки, кепки)
* действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
* музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
* в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
* созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

# Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях,

способствуют, его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей ,раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и

достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов»,

«народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических вечеров досуга, праздников:

«День народного единства», «День защитника Отечества», «Масленица»,

«Пасха», «Международный женский день 8 Марта», «День

космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День России»,

«День семьи» и т.д.

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы МДОУ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ III

**Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** Программа Воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно- пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических,

национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

# Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

* 1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и

взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

* 1. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
  2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
  3. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то

есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

* 1. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МДОУ.
  2. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования.

# Кадровое обеспечение

В МДОУ созданы все условия для работы с детьми:

Педагогический коллектив МДОУ – это 5 педагогов , 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог.

Из постоянного состава высшее образование имеют 2 педагога, среднее специальное – 3.

На первую категорию аттестовано – 3 педагога (70%), 2 специалиста (30%) без категории.

Стаж работы (средний показатель) свыше 10 лет.

1 педагог имеет почетное звание «Почетный работник общего образования»;

100% педагогов детского сада своевременно прошли курсовую переподготовку.

# Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, в сочетании с рабочей программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности.

*Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

*Вариативность* развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

*Полифункциональность* среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется,* хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

*Доступность* – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

*Безопасность* – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

*Эмоциональная насыщенность и эстетичность* – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

*Признаки индивидуализации*: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы уголки для самостоятельной

*двигательной активности* детей.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности.* Постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

*Педагогическая и воспитательная целесообразность* позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагоги правильно и эффективно организовывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда (далее

– РППС) отражает специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки;

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

# часть, формируемая участниками образовательных отношений

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможности ребенка охранно-педагогической развивающей предметно-пространственной среды,

то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию речевых нарушений и становление

личности. В основе организации предметно-развивающей среды детского сада также лежат методические рекомендации «Развивающая предметно- пространственная среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации» Н.В.Нищевой, Шевченко С.Г.

Среда меняется в соответствии с лексическими темами. В группе постоянно работает выставка рисунков и поделок детей, а проектные макеты успешно используются детьми в самостоятельной игровой деятельности.

В группах создаются условия, позволяющие каждому ребенку самостоятельно изменять в соответствии собственными потребностями окружающее пространство), учитываются особенности детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, способности, личностные особенности.

Одной из современных форм организации пространства в группе является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном

пространстве все приоритеты.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ детский сад п. Викторополь:

* обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально- духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

* наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
* учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств: интерактивная панель
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-

пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОУ на текущий учебный год.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

МДОУ детский сад п. Викторополь в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Педагоги ДОУ должны:

* разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;
* систематически организовывать с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда. Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
* предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День поселка, Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать

родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на

информационном стенде ДОУ, в групповых уголках и на официальном сайте.

1. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка — наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
2. Консультации — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
3. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.
4. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу ДОУ, методы обучении и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в

детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

1. Наглядная информация, размещенная в родительских уголках групп.

Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОУ и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты ДОУ. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях в овладении знаниями и умениями, рассказы детей

об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т. п.

Наглядная информация для родителей (законных

представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство

детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**Работа с родителями в группе раннего возраста.** Первые дни посещения ребенком МДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в детский сад. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

**В младшей группе** продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте ДОУ.

**Работа с родителями в средней группе**

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МДОУ. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам

необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания – закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд

людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны

советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

**Работа с родителями детей старшей и подготовительной групп**.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по- прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность,

аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается обрате или сестре, педагог должен провести сего родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля

участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники ДОУ расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в родном поселке, в районном, областном центре.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки- малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему:

«Москва — главный город России», «Мой поселок Викторополь», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разным

вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного края, о знаменитых людях поселка, района, области, помогут:

* консультации,
* демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МДОУ детский сад п. Викторополь
* организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной в ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники.

**Сотрудничество с социальными партнерами**

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами поселка в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного, духовного , трудового развития дошкольников.

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной

основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях реализации ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Сотрудничество образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями поселка Вейделевка:

* семья;
* образовательные учреждения: детские сады и

«Викторопольская СОШ»;

учреждения культуры: Викторопольский дом культуры,

* + детская модельная библиотека.

# Основные формы организации с социальными институтами:

- совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, КВН по ПДД, организация и проведение недель безопасности, участие в «Малых олимпийских играх» среди воспитанников ДОУ и др.

* + - коллективно-творческие мероприятия: организация и проведение совместных концертов, развлечений и праздников, участие в муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.
    - информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

# Формы взаимодействия:

* концерты,
* экскурсии;
* беседы;
* игровая деятельность;
* совместные досуги и развлечения;
* дистанционная форма взаимодействия.

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

**-** принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

* принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

* при проведении общих мероприятий;
* совместной деятельности педагогов и детей;
* взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
* проводимых экскурсий;
* организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ 2 раза в год.

Итогом самоанализа педагогов об организуемой воспитательной работы

является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

# Нормативно - методическое обеспечение материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП МДОУ детский сад п. Викторополь

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

**Программное учебно-методическое обеспечение**

**для младшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая  группаМозаика-Синтез, 2012 |
| 2. | Л.И. Пензулаева | Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-  Пресс,2011 |
| 3. | О.В. Павлова | Изобразительная деятельность вторая младшая группа.  Конспекты Из-во Учитель, 2010 |
| 4. | О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014 |
| 5. | Л.В. Нищева | Картотека предметных картинок. С чётный материал,  Детство-Пресс, 2014 |
| 6. | О.А.Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических  представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010 |
| 7. | М.А. Васильева,  В.В. Гербова, Т.С. Комарова | Развёрнутое перспективное планирование во второй младшейгруппе Учитель, 2010 |
| 8. | Е.А. Мартышева,  И.М. Стручкова | Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое  тематическое планирование Учитель, 2010 |
| 9. | Н.А.Атарщикова,  И.А. Осина | Развёрнутое перспективное планирование вторая  младшая группаУчитель, 2010 |
| 10. | З.А. Епифанова | Комплексные занятия по программе «От рождения до  школы»Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015 |
| 11. | В.П. Новикова | Математика в детском саду средний дошкольный  возрастМозаика-Синтез, 2010 |
| 12. | О.В. Дыбина Н.П. РахмановаВ.В.  Щетинина | Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольниковМ.Т.Ц. Сфера , 2013 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13. | А.С. Русаков | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы  воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь.Образовательные проекты Сфера, 2011 |
| 14. | Л.И. Одинцова | Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012 |
| 15. | Л.В. Куцакова | Конструирование из строительного материала средняя  группаМозаика-Синтез,2014 |
| 16. | О.С. Ушакова Е.М. Струнина | Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические  рекомендации,конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010 |
| 17. | О.А.Соломенникова | Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-  Синтез, 2010 |
| 18. | И.Г. Семеренко | Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера ,  2010 |
| 19. | И.О. Шкицкая | Аппликация из пластилина. Феникс, 2014 |
| 20. | И.А. Лыкова | Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа, Изобразительная деятельность в детском саду  младшая средняя группа Карапуз , 2010 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 21. | Л.И. Пензулаева | Физкультурные занятия в детском саду средняя группа,  Мозаика-Синтез, 2010 |
| 22 | Л.И. Пензулаева | Оздоровительная гимнастика для детей 3-4 лет Мозаика–  Синтез,2011 |
| 23. | Н.В.  Краснощекова | Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Феникс,  2014 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24. | В.В. Груздева,  С.В. НиколаеваС.В. Жолована | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх иупражнениях. Учебно-методическое пособие. Пб,  ЦДК,2010 |
| 25. | Н.Н. Гладышева | Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование, с  учётом примерной программы «От рождения до школы» Учитель,2015 |
| 26. | С.В. Чиркова | Родительские собрания в детском саду средняя группа  М. Вако, 2014 |
| 27. | Г.Т. Алифанова | Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для  малышей |
| 28. | Н.Г. Шейко,  Е.Н. Коробкова | Культурно-образовательная программа «Город на  ладошке» |
| 29. |  | Рабочая Программа воспитателя средняя группа ФГОС,  2015 |

**Программное учебно-методическое обеспечение**

**для старшего дошкольного возраста (дополнительно)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Автор | Наименование Издательство |
| 1. | Авдеева Н.Н.,  Князева О.Л., Стёркина Р.Б. | Безопасность. Учебно методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012 |
| 2. | Л.Б. Барляева, | Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и  младшихшкольников. СПб РГПУ им. Герцена, 2010 |
| 3. | Барляева Л.Б. | Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК  2008 |
| 4. | Барляева Л.Б. | Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в  играх иупражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010 |
| 5. | Шипунова В.А. | Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком.Москва ИД  Карапуз, 2012 |
| 6 | Алямовская В.Г | Беседы о поведении ребёнка за столом.Москва ТЦ Сфера,  2011 |
| 7. | Вохринцева С. | Учимся рисовать Издательство Страна фантазий, 2014 |
| 8. | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением  старшаягруппа. Москва Мозаика – Синтез, 2014 |
| 9. | Ионова А.Н. | Играем, гуляем, развиваем. Москва. Экзамен, 2014 |
| 10. | Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала старшая  группа.Мозаика-Синтез, 2014 |
| 11. | Русаков А.С. | Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы  воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь,Москва Сфера, 2011 |
| 12 | Степаненкова  Э.Я. | Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет  МоскваМозаика-Синтез, 2014 |
| 13. | Семеренко И.Т. | Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах,  загадках. |
|  |  | СПБ И.Д.Литера,2006 |
| 14. | Семеренко И.Т. | В мире природы. Наблюдения, календарь погоды, народные  приметы для детей 4-6 лет СПб, Литера, 2007 |
| 15. | Шорыгина Т.Ф. | Красивые сказки Эстетика для малышей. Москва, Прометей,  Книголюб, 2003 |
| 16. | Бондаренко Т.М. | Организация НОД в подготовительной группе  «Художественное творчество», 2012 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17. | Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева  О.В. Кирьянова | Комплексные занятия для детей 6-7 лет  Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013 |
| 18. | О.Р.  Меремьянина | Комплексное планирование прогулок, 2013 |
| 19. | Т.М. Бондаренко | Организация НОД «Познание» ,2012 |
| 20. | В.В. Груздева С.В. Николаева  С.В Жолована | Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх иупражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб,  ЦДК 2010 |
| 21. | В.П. Новикова | Математика в детском саду подготовительная группа, 2010 |
| 22. | Г. Османова | Времена года для дошколят СПб, Каро, 2011 |
| 23. | Е.Е.  Крашенинников О.Л. Холодова | Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез 2012 |
| 24. | Р.С. Буре | Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–  Синтез 2012 |
| 25. | Л.Л. Маслова | Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию  детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011 |
| 26. | Л.М. Щипицина, О.В.  Защиринская, А.П. Воронова, Т.А.Нилова | Азбука общения. Развитие ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей 0т 3 до 6 лет) Детство-Пресс, 2010 |
| 27. | Л.А. Вдовиченко | Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по  обучению правилам дорожного движения. Детство-Пресс, 2011 |
| 28. | Н.Н.Авдеева,О.Л. Князева,  Р.Б. Стеркина | Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего  дошкольного возраста. |
| 29. | Г.Т. Алифанова | Программа «Первые шаги», 2010 Петербурговедение для  малышей |
| 30. | Н.Г. Шейко,  Е.Н. Коробкова | Культурно-образовательная программа «Город на  ладошке» |
| 31. |  | Рабочая Программа воспитателя. Подготовительная группа  ФГОС,2015 |

**Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Конвенция о правах ребёнка;
8. «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»;
9. Устав МДОУ детский сад п. Викторополь.

# Основные локальные акты:

* 1. ООП МДОУ детский сад п. Викторополь
  2. Календарный план воспитательной работы на учебный год

# Парциальные программы:

* Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 3-8 лет «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых.
* Парциальная программа для детей 3-8 лет «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых., М.В. Панькова
* Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
* Программа физического воспитания детей 3 – 7лет «Выходи во двор играть» Л.Н. Волошиной.
* Программа физического воспитания детей «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной.