

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Викторополь
Вейделевского района Белгородской области.

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
МДОУ детский сад
п. Викторополь Вейделевского района
Белгородской области
Протокол от 30.08.2024г. №1

«Утверждена»
Приказ по МДОУ
Детский сад п. Викторополь
Вейделевского района
Белгородской области
_____ Олейник О.Е..
От 01.09.2024г.
Приказ № 80

Годовой план работы

**МДОУ детский сад п. Викторополь (разновозрастная группа с. Олейники и
п.Опытный) Вейделевского района Белгородской области
на 2024 – 2025 учебный год.**

Цель работы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи на 2024– 2025 учебный год.

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима.
2. Создание условий для формирования у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры.
3. Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОО и семьи в воспитании и развитии дошкольника.

Разделы годового плана

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год.

- 1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.
- 1.2 Результаты выполнения программы по всем направлениям.
- 1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.
- 1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.
- 1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.
- 1.6 Итоги административно – хозяйственной работы.

2. План работы ДООУ на 2024 – 2025 учебный год.

- 2.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.
- 2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.
- 2.3 Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
- 2.4 Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- 2.5 Взаимосвязь в работе ДООУ с семьями воспитанников, школой и другими организациями.
- 2.6 Укрепление материально-технической базы ДООУ.

3. План на летний оздоровительный период 2024-2025 год.

1. Проблемно-аналитический анализ результатов работы за 2024-2025 учебный год.

1.1 Состояние здоровья воспитанников учреждения.

Педагогический коллектив детского сада использует различные здоровьесберегающие технологии, которые позволяют сохранить и улучшить физическое состояние здоровья воспитанников. Они направлены на совершенствование всей физкультурно-оздоровительной системы ДООУ как необходимого условия для полноценного психофизического развития дошкольников всех возрастных категорий, укрепление их здоровья и развитие двигательной сферы.

Двигательная активность детей обеспечивается физкультурной и музыкальной деятельностью, подвижными и спортивными играми на прогулке. Ежедневно во всех возрастных группах проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физминутки в образовательной деятельности.

Одним из основных условий совершенствования двигательного режима является глубокое изучение индивидуальных особенностей детей в разных видах двигательной деятельности и осуществление на этой основе принципа индивидуально-дифференцированного подхода. Для решения многогранных задач в процессе оптимизации двигательной активности дошкольников выполняются такие основные требования, которые ведут к усовершенствованию двигательного режима в ДООУ:

- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- сочетание движений разной интенсивности;
- эффективная организация образовательных видов деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей двигательной активности детей в самостоятельной деятельности.

Работа по укреплению здоровья детей:

- медико-гигиенические мероприятия (оптимальный режим дня, выполнение режима проветривания, прогулки, сбалансированное питание);
- медико-оздоровительные мероприятия (прививки, диспансеризация детей);
- во время организованной образовательной деятельности: профилактика осанки, пальчиковая и дыхательная гимнастики, физминутки, гимнастика для глаз.
- закаливающие мероприятия (нахождение в группах в облегчённой одежде, воздушные ванны после сна, гимнастика пробуждения, ходьба по массажным дорожкам).
- Физкультурно – оздоровительные мероприятия (утренняя зарядка, спортивные развлечения, подвижные игры, походы)

Соблюдается санитарно-гигиеническое состояние помещений – ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается режим освещения. В группах соблюдается питьевой режим.

В процессе развития дети лучше осознают и усваивают предпосылки здорового образа жизни. К пяти годам состояние здоровья ребёнка во многом зависит от его собственного поведения и знаний гигиенических норм и правил. К семи годам наши дошкольники уже приобретают некоторый опыт, позволяющий им ценить хорошее

самочувствие и бодрое настроение. Дети также имеют представление о действии некоторых лечебно-профилактических процедур и их пользе.

В течение года педагогический коллектив совместно с родителями работал над задачей «Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил.
- разыгрывают сказки, театрализованные представления;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Анализируя состояние здоровья детей, их заболеваемость, суммарные данные по группам здоровья, осуществление оздоровительной и профилактической работы, организации рационального питания в 2024- 2025 году, можно сделать следующий **вывод:** Педагогический коллектив прикладывает все усилия, чтобы формировать у детей интерес к физической культуре, ценностное отношение к своему здоровью; систематически работает над развитием их физических и волевых качеств; создаёт условия для охраны и укрепления здоровья детей и формирует основы культуры здоровья в соответствии с их возрастными возможностями.

Работа ДООУ ориентирована на организацию здоровьесберегающей среды, определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики, изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик, систематическое повышение квалификации педагогических, пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников. Вывод: таким образом, можно сказать, что оздоровительная среда нашего детского сада достаточно оснащена разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием, необходимым для комплексного развития ребёнка.

Ведется работа по сотрудничеству с родителями (совместные праздники, развлечения, участие родителей в «Дне здоровья»).

Результативность использования здоровьесберегающих технологий и организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиНа 20 и требованиями к физиологической нагрузке детей дошкольного возраста прослеживается в анализе заболеваемости детей.

Анализ группы здоровья

Группа здоровья	2023г.	2024г.
1	30	29
2	2	1

3	1	1
4	0	0

Анализ заболеваемости на одного ребенка – 1,82 дней.

В каждой возрастной группе ведётся журнал здоровья, в котором отмечена группа здоровья ребенка, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В детском саду большое внимание уделяется качественному питанию воспитанников. Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке. Питание детей в ДОО осуществляется по примерному 10-дневному меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон, апельсин)

Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль над качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, участие родителей в «Дне здоровья», индивидуальное консультирование родителей специалистами. Основное направление работы с семьями ставило своей целью просвещение родителей, повышение их педагогических знаний, пропаганду здорового образа жизни и повышение ответственности за собственное здоровье, и здоровье своих детей. Для этого в групповых уголках регулярно обновлялась информация для родителей по теме: «Здоровье детей в ваших руках». Основной целью которого, являлось усиление совместной деятельности педагогов дошкольных групп, семьи и общества по формированию здорового образа жизни у детей. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в 2023 – 2024 учебного года.

Таким образом планомерная работа способствовала снижению заболеваемости воспитанников, повышению уровня оздоровительной работы и ее эффективности. Благодаря пропаганде ЗОЖ, родители стали больше внимания уделять здоровью своих детей и своему здоровью.

1.2.Результаты выполнения программы по всем направлениям.

Воспитательно-образовательный процесс в 2023-2024 году строился на основе принципов построения Образовательной программы, включающей реализацию примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой и сочетания ряда современных парциальных программ и педагогических технологий.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области "Физическое развитие»

Физическое развитие детей в детском саду осуществляется по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014, направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития детей, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Для реализации двигательной деятельности детей используется физкультурное оборудование и инвентарь, который представлен в ДОУ в достаточном количестве, будет постоянно пополняться и обновляться. Вся работа по физическому воспитанию проводится с учётом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателем по физкультуре, воспитателями групп при регулярном контроле старшей медицинской сестры.

Дети первых младших групп научились ходить всей группой и подгруппами, не наталкиваясь друг на друга; парами, по кругу, взявшись за руки, обходя предметы, а также приставным шагом. Научились ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см, по гимнастической скамейке. Освоили бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом и бег между двумя линиями. Дети научились ползать на четвереньках по прямой линии, подлезать под верёвку и воротца. Освоили катание мяча двумя руками воспитателю и друг другу, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками от груди. Освоили прыжки на двух ногах на месте. Научились поднимать руки вперёд, вверх, в стороны; хлопать руками перед собой и над головой. Научились поворачиваться вправо-влево, наклоняться вперёд и в стороны, поднимать и опускать ноги, лёжа на полу.

Трудности возникли при обучении метанию небольших мячей в горизонтальную цель; прыжкам на двух ногах через линию. В следующем учебном году на это будет уделено особое внимание.

Дети второй младшей группы научились ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьбе с перешагиванием через предметы; по наклонной доске. Освоили медленное кружение в обе стороны. Дети умеют бегать в колонне друг за другом, с выполнением заданий, в разных направлениях. Научились ловить мяч, брошенный воспитателем. Освоили подлезание под препятствие, не касаясь руками пола; пролезание в обруч. Научились

прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, в длину с места через две линии. Дети выполняют построение в колонну по одному, шеренгу, круг. Дети умеют перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, над головой, за спиной. Умеют из исходного положения, лёжа на спине одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ими, как при езде на велосипеде. Научились приседать, вынося руки вперёд.

Трудности возникли при обучении лазанию по гимнастической стенке; поворотам на месте направо, налево с переступанием; бросанию мяча об пол с последующей его ловлей. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети средней группы освоили ходьбу в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Освоили ходьбу по ребристой доске. Освоили бег на расстояние 40-60 м со средней скоростью. Дети научились ползанию на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезанию в обруч; перелезанию через бревно; лазанию по гимнастической стенке. Освоили прыжки через два-три предмета, с высоты 20-25 см, в длину с места. Дети умеют прокатывать мяч друг другу между предметами, бросать мяч друг другу из-за головы и снизу, ловить его. Умеют выполнять построение в колонну по одному, в круг. Умеют выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях; поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Умеют подниматься на носки; поочерёдно выставлять ногу вперёд на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперёд, в стороны.

Трудности возникли при обучении метанию на дальность правой и левой рукой в вертикальную цель; прыжкам с короткой скакалкой. В следующем году на это будет обращено особое внимание.

Дети старшей и старшей логопедической группы освоили ходьбу в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя. Умеют ходить по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом) с мешочком песка на голове. Овладели бегом по двое, змейкой, врассыпную, мелким и широким шагом. Освоили ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; перелезание через несколько предметов подряд. Дети умеют прыгать с высоты 30 см в обозначенное место, освоили прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту с разбега. Овладели умением бросать мяч о землю и ловить его не менее 4-6 раз; метанием предметов на дальность в горизонтальную и вертикальную цель. Умеют перестраиваться в колонну по двое, выполняют повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Трудности возникли при обучении детей прыжкам через короткую скакалку, вращая её назад; прыжкам через длинную качающуюся скакалку; отбиванию мяча о землю с продвижением шагом вперёд. На это будет обращено особое внимание в следующем учебном году.

Дети подготовительной к школе освоили ходьбу по двое, по трое, по четыре, в шеренге, в сочетании с другими видами движений. Научились ходить по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; с приседанием и поворотом кругом; с перепрыгиванием через ленточку. Освоили бег

с различными заданиями, с преодолением препятствий. Умеют лазать по гимнастической лестнице, используя одноименное и перекрёстное движение рук и ног, перелезать с пролёта на пролёт по диагонали. Овладели прыжками через короткую скакалку разными способами. Отбивают мяч правой и левой рукой поочерёдно на месте и в движении. Освоили расчёт на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две. Умеют вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. Научились из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад. Могут сохранять равновесие, стоя на скамейке, кубе на носках, на одной ноге.

Трудности возникли при обучении детей кружению с закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей, программному содержанию, требованиям СанПиН 20.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

В течении года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой; игры и игровые упражнения, предусмотренные программой; наблюдения в группах.

В группах созданы условия для речевого развития детей: имеется достаточно пособий, дидактических игр, атрибутов к творческим играм, драматизация, различные виды кукольного театра, книжный уголок.

Для развития связной речи (обучению детей составлению рассказов, пересказа знакомых произведений), заучивания стихотворений воспитатели используют схемы, таблицы.

Речь у большинства детей развита, грамматически правильна, имеется большой словарный запас.

Дети младшего дошкольного возраста к концу года научились рассматривать сюжетные картинки, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, использовать все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами. Трудности возникли при обучении детей связной речи, а также проблема в том, что у многих детей не сформировано правильное звукопроизношение.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набором картин с развитием действия. Сложности возникли при употреблении в речи синонимов, антонимов, сложных предложений разных видов. В процессе психолого-педагогической работы

развивался интерес детей к художественной литературе. Литературный багаж пополнялся сказками, рассказами, стихотворениями, загадками. Воспитывался читатель, способный испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; воспитывалось чувство юмора. Обращалось внимание детей на изобразительно-выразительные средства языка.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие».

Для совершенствования профессионального мастерства педагогов было проведено ряд мероприятий: консультация «Развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования», открытые просмотры ООД.

В группах оборудованы центры активности: Центр природы, науки и экспериментирования, Центр математики, Центр конструирования, оснащенные в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Участие в обновлении среды принимают дети, родители, воспитатели. Образовательная деятельность организуется через организацию проектной деятельности, познавательно-исследовательской, экспериментальной, конструктивной деятельности других видов детской деятельности. Отмечено повышения интереса, познавательной активности у детей. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Конструирование из строительного материала и конструкторов полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. В настоящее время специалисты в области педагогики и психологии уделяют особое внимание детскому конструированию. Благодаря этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребёнка. В работе по данному направлению мы использовали методическое пособие Л.В.Куцаковой.

Дети младшего дошкольного возраста знают, называют, используют детали строительного материала; умеют располагать кирпичики и пластины вертикально; изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; различают постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая и т.д.); преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя; сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.

Дети старшего дошкольного возраста научились анализировать образец постройки; планировать этапы создания собственной постройки; создавать постройки по рисунку; работать коллективно; создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование элементарных математических представлений.

Дети младшего дошкольного возраста за год научились группировать предметы по цвету, размеру, форме, составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; различать круг, квадрат, треугольник. Усвоили части суток.

Трудности возникли при обучении детей ориентировке в пространстве, на что в следующем году будет уделено особое внимание.

Дети старшего дошкольного возраста научились самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части; считать до 20 и дальше, составлять и решать задачи в одно действие; различать величины, измерять, делить предметы на несколько равных частей; различать, называть отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Дети знают состав чисел первого десятка, название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года.

Трудности возникли при обучении детей в определении времени по часам. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Дети младшего дошкольного возраста научились называть знакомые предметы, объяснять их значение, выделять признаки и объяснять их, называть свой город.

Дети старшего дошкольного возраста к концу года имеют разнообразные представления о предметах окружающего мира, умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Трудности при ознакомлении детей с экологическими проблемами родного края (городом) возникли из-за недостаточно развитого кругозора детей, это будет учтено при планировании работы на следующий год.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Основная цель художественно – эстетического направления – обогащение чувственного, эмоционально – ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно – образного мышления и способностей к художественному творчеству. В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. В течении года воспитанники ДООУ участвовали в различных мероприятиях данного направления: фестиваль театрализованных игр «Русская сказка», развлечения на улице «Масленица», «Здравствуй, Осень Золотая», праздник «День Победы» и т.д. В течении года были организованы выставки детского творчества на различные тематики.

Дети младшего дошкольного возраста в рисовании: знают и называют материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). Умеют изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Владеют приёмами

аккуратного закрашивания. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. В лепке: знают свойства пластических материалов, понимают, какие предметы можно из них вылепить. Умеют отделять от большого куска небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. В аппликации: умеют создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. Умеют правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Дети старшего дошкольного возраста в рисовании: создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Могут выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Знают разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Высказывают эстетические суждения о произведениях искусства. В лепке: лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы; создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальными руководителями созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка.

Во время музыкально-художественной деятельности совершенствуются певческие способности детей, танцевальные движения, детей знакомят с произведениями композиторов.

В ДОУ созданы условия для театрализованной деятельности. В каждой группе имеются различные виды кукольного театра, атрибуты для драматизаций. Осуществляется преемственность между группами младшего возраста и старшими группами; драматизация старшими детьми сказок, постановка кукольных спектаклей для младших групп. Использование театрализованных постановок на праздниках, развлечениях, календарно-обрядовых праздниках.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Главной задачей психолого – педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Были проведены мероприятия для детей и родителей , праздник, посвященный 8 марта, «День защитника отечества» , «День матери». Педагогический совет «Формирование социально – коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»,

консультация «Преемственность детского сада и семьи по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

К концу года практически у всех детей младшего дошкольного возраста сформировалось внимательное, заботливое отношение к окружающим, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дети научились здороваться, прощаться, благодарить за помощь, постепенно формировать образ Я., но есть дети, для которых все это дается трудно из-за особенностей характера и не совсем правильного воспитания в семье (неблагополучные семьи).

Во время пребывания в ДОО у детей старшего дошкольного возраста воспитывали дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, формировали такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм, умение спокойно отстаивать свое мнение; развивали волевые качества, продолжали обогащать словарь формулами словесной вежливости. А также продолжали развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу. Продолжали воспитывать желание познавать культуру своего народа. Трудности возникали у некоторых детей в общении со сверстниками и взрослыми, а также трудностью являлось то, что нравственному воспитанию во многих семьях не придается большого значения. Эту сторону воспитания родители перекладывают полностью на плечи детского сада, хотя в первую очередь они являются примером для своих детей.

В ДОО ведется работа по гендерному воспитанию, развитию у детей представлений о семье, родственных отношениях, прошла работа по составлению родословной, составлению генеалогического древа. Дети активно осваивают культуру общения с взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах, у детей формируется правильное отношение к самому себе (самопознание), через организацию занятий, режимных моментов, через различные виды детской деятельности, на групповом сборе.

1.3 Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы

С целью выявления уровня подготовки старших дошкольников к обучению в школе, а также степени эффективности созданных условий и педагогических воздействий на детей воспитатели проводят мониторинг готовности будущих первоклассников. Периодичность мониторинга 2 раза в год (октябрь, май). Средний показатель по ДОО 49, 3 баллов в процентном соотношении 82%, что свидетельствует о среднем уровне готовности выпускников ДОО к обучению в школе.

Выпускники МДОО поступают в Викторопольскую СОШ. Одним из показателей работы дошкольного учреждения является результативность обучения детей в школе. По результатам отзывов учителей начальных классов выпускники нашего дошкольного учреждения успешно осваивают программу начальной школы. Деадаптированных детей в 2023-2024 учебном году не выявлено. Анализ информации, полученной от учителей начального звена МДОО, родителей

воспитанников и самих выпускников показывают, что дети ведут активную жизнь, занимаются в различных спортивных секциях, кружках.

1.4 Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов.

Анализ кадрового обеспечения:

Заведующий – 1;

воспитателей – 7;

музыкальных руководителей -1;

Образовательный ценз педагогов:

высшее образование – 1 педагог (30%)

среднее специальное образование – 6 педагогов (70%)

Педагоги имеют следующую квалификацию:

соответствие занимаемой должности - 4 (60 %)

1 категорию- 3(40 %)

Педагогический стаж педагогов:

до 5 лет - 4

от 5 до 10 лет – 0

от 10 до 20 лет - 1

от 20 до 30 лет – 1

2 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытая основная образовательная деятельность и показы, собеседования, составление планов, самоанализ.

На педагогические советы выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

В течение учебного года педагоги детского сада посещали районные методические объединения воспитателей.

В ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности. Изучается и внедряется опыт коллег дошкольных учреждений района, представленный на районных методических объединениях, семинарах-практикумах.

Достижения педагогов ДОУ

Наименование мероприятия	Уровень проведения	Степень участия
Муниципальный пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» 2021 г.	Районный	Призер Участники лауреат

Районный конкурс-выставка новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2021	районный	участники
Районный фестиваль детского художественного творчества дошкольников « Надежда»	районный	Участники призер лауреат
Районный конкурс « Широкая масленица»	районный	лауреат
Региональный конкурс «Зеленый огонек»	региональный	участники
Районный конкурс «Лучший web-сайт образовательной организации»	районный	участники
«Лучшее новогоднее оформление детского сада»	районный	призер
Районный конкурс детского и юношеского творчества «Патриоты России»	районный	участники
Районный конкурс «Мозайка детства»	районный	участники

Контрольно-аналитическая деятельность.

Административный контроль запланирован в годовом плане МДОУ. Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения общеобразовательных программ дошкольного образования проводится в форме промежуточного мониторинга, наблюдения педагогического процесса. Результаты контроля оформляются справками, актами о результатах инспектирования по проверяемому вопросу.

1.5 Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основными документами, регламентирующими взаимодействие ДООУ с семьей являются :

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2013 года №273-ФЗ, ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г.№1155, «Конвенция о правах ребёнка», «Семейный Кодекс».

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей и педагогов с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для решения поставленных задач с родителями воспитанников организуются разнообразные традиционные и инновационные формы работы:

- Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».
- Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ поставлена **цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Преемственность в работе ДООУ и общеобразовательного учреждения.

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преемственности в работе МДОУ детский сад п. Викторополь и Викторопольская СОШ. Преемственность между образовательными учреждениями осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещение занятий и уроков.

№	Содержание и формы работы	Сроки	Ответственный
---	---------------------------	-------	---------------

п/п			
1.	Заключение договора о сотрудничестве	Сентябрь	Заведующий
2.	Составление плана работы на новый учебный год	Сентябрь	Воспитатель старшей разновозрастной группы
3.	Организация и проведение праздника 1 сентября	Сентябрь	Воспитатели
4.	Экскурсия в школу (класс)	Октябрь	Воспитатели старшей, подготовительной групп
5.	Организационная встреча учителей и воспитателей подготовительной группы	Ноябрь	Директор СОШ
6.	Дни открытых дверей в школе	Сентябрь	Директор, Зам. По УВР,
7.	Дни открытых дверей в ДОУ	В течение года	Заведующий
8.	Организация совместных утренников для начальных классов и подготовительных групп	В течение года	Учителя начальных классов, ст. воспитатель, Муз. руководитель
9.	Организация совместных выставок рисунков детей ДОУ и его выпускников	В течение года	Учитель рисования
10.	Родительское собрание в подготовительных группах совместно с учителями СОШ	Май	Воспитатели.

Анализ совместной деятельности с социумом.

Сотрудничество с социальными институтами поселка строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

Сотрудничество с социумом.

Викторопольская СОШ	Викторопольская сельская библиотека	Сельский ДК
------------------------	--	-------------

В Концепции дошкольного образования обосновано выдвигаются две ведущие цели:

1. Удовлетворение запросов родителей на образование их детей.
2. Повышение качества дошкольного образования.

Именно путем удовлетворения образовательных запросов родителей на развитие, обучение и воспитание их ребенка, используя все возможности социума.

Анализ предметно-развивающей среды.

Развивающая среда группы соответствует требованиям СанПиН 20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации является:

- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно- пространственная среда МДОУ

№	Наименование развивающих центров	возрастные группы
1.	Центр познавательной и исследовательской деятельности	во всех возрастных группах
2.	Центр патриотического воспитания	во всех возрастных группах
3.	Зона сенсорного развития (мозаики, матрешки, пазлы, кубики, пирамиды и т.д.)вкладыши	во всех возрастных группах
4.	Центр речевого развития(игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, книги для чтения, рекомендованные программой, книжки-малютки и т.д.)	во всех возрастных группах
5.	Уголок здоровья (физкультурный инвентарь и оборудование для спортивных игр)	во всех возрастных группах
6.	Уголки по духовно- нравственному воспитанию	во всех возрастных группах
7.	Уголки по ПДД	во всех возрастных группах
8.	Зона сюжетно-ролевых игр (атрибуты к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игр для мальчиков: сборные модели транспорта; зона игр для девочек: куклы, наборы мебели и посуды для кукол и т.д.)	во всех возрастных группах
9.	Экологическая зона (природный материал – песок, глина, камешки, сыпучие продукты и т.д.)	во всех возрастных группах

10.	Театральная зона (оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски, кукольный театр и т.д.)	во всех возрастных группах
11.	Зона релаксации	во всех возрастных группах

Созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

2.1.Обеспечение здоровья и здорового образа жизни детей.

2.1.2. Организация рационального питания

2.1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственн ые	Контроль
1.	Организация оздоровительного режима	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль заведующий
	➤ Утренняя гимнастика ; ➤ Прогулки продолжительностью 4-5 часов в день, включающие подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики, рациональный температурный режим; ➤ Гимнастика после сна. ➤ Внедрение «Золотых правил» Ниши Кацудзо.			
	➤ Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей.			
2.	Организация двигательной активности	В течение года	воспитатели	Эпизодический, предупредительный контроль заведующий
	➤ Профилактика правильной осанки и плоскостопия			

	➤ Динамические паузы в организованной образовательной деятельности для смены статического положения детей			
3.	Реализация системы эффективного закаливания:	В течение года	воспитатели	Оперативный контроль заведующий
	• Облегчённая форма одежды			
	• Обширное умывание			
	• Ходьба по коррегирующим дорожкам			
	• Гимнастика после сна			
	• Прогулки на свежем воздухе			

2.1.4. Создание комфортной пространственной и психологической среды

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственн ые	Контроль, итогов- ый документ
1.	Модернизация условий для организации подвижных игр на прогулке	В течении года	воспитатели	Посещение мероприятий
2.	Консультирование родителей по вопросам	Сентябрь-май	воспитатели	Материалы консультаций
3.	Изучение эмоционального фона детей в группах (приход и уход ребенка)	Сентябрь-май	воспитатели	Анализ

2.1.5. Система работы по обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый доку- мент
1.	Инструктаж по охране труда на рабочих местах: по пожарной безопасности; по охране жизни и здоровья.	Согласно требованиям	Заведующий, завхоз	Журнал инструктажей

2.	Подготовка ДОУ к работе в зимних условиях	Октябрь-ноябрь	Завхоз	Отчет на произв. совещании
3.	Тренинги по эвакуации при ЧС, угрозе теракта	2 раза в год	Завхоз, сотрудники	Протоколы проведения
4.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий	Журнал инструктажей
5.	Организация своевременного прохождения медосмотров	Ежеквартально	Заведующий	Аналитические материалы
6.	Проверка огнетушителей, контроль над работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления	Согласно требованиям	Заведующий	Акты проверки
7.	Проверка выполнения коллективного договора	Ежеквартально	Заведующий,	Аналитические материалы
8.	Составление графика отпусков	Декабрь	Заведующий	График отпусков
9.	Инвентаризация	По графику отдела учета материальных ценностей управления образования	Заведующий, завхоз	Акты инвентаризации

2.2. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.

2.2.1. Организация образовательно-воспитательного процесса.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ, контроль
1.	Планирование реализации воспитательно-образовательного процесса в группах по формам, утверждённым на педагогическом совете	В течение года	Воспитатели	Ежемесячно
Контрольно – аналитическая деятельность				
2.	Оперативный контроль «Определение готовности групп к новому учебному году»	сентябрь	заведующий	Справка по итогам

3.	Фронтальный контроль «Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели»	Октябрь	заведующий	Справка по итогам
4.	Тематический контроль «Организация двигательной активности дошкольников в течении дня»	Октябрь,	заведующий	Справка по итогам
5.	Оперативный контроль «Организация и проведение закаливающих процедур в группах»	Ноябрь	заведующий	Справка по итогам
6.	Тематический контроль "Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию дошкольников"	ноябрь	заведующий	Справка по итогам
7.	Предупредительный контроль «Готовность групп к Новогодним утренникам»	Декабрь	заведующий	Справка по итогам
8.	Оперативный контроль «Организация предметно пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	Январь	заведующий	Справка по итогам
9.	Тематический контроль «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников»	Февраль	заведующий	Справка по итогам
10.	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения»	Апрель	заведующий	Справка по итогам
11.	Оперативный контроль «Готовность к школе детей подготовительной группы»	Май	заведующий	Справка по итогам

2.2.3.Организация смотров – конкурсов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность на	Октябрь	воспитатели

	дороге»(совместная работа детей и родителей)		
2.	Смотр – конкурс на лучшее оформление групп к Новому году «Новогодний калейдоскоп»	Декабрь	воспитатели
3.	Смотр - конкурс участков весной «Пришла весна – красавица »	Апрель	воспитатели
4.	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах	В течение года	Заведующий, воспитатели, педагоги

2.2.4 Развлекательно - досуговая деятельность

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Праздник « День знаний»	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительных групп
2.	Спортивно – развлекательная игра «Большие гонки»	сентябрь	воспитатели
3.	Выставка поделок «Дары Осени»	сентябрь	воспитатели
4.	«Здравствуй, Осень Золотая » - музыкально-развлекательное мероприятие	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
5.	Праздник «День дошкольного работника»	сентябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
6.	День здорового питания. (совместно с родителями)	сентябрь	Воспитатели
7.	Смотр –конкурс детских рисунков по ПДД «Безопасность на дороге»(совместная работа детей и родителей)	октябрь	воспитатели
8.	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Путешествие в страну Светофорию»	октябрь	воспитатели,
9.	Парад костюмов из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	октябрь	Воспитатели Муз. руководитель
10	Праздник, посвященный Дню Матери	ноябрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
11	День здоровья	ноябрь	Воспитатели

12	Спортивное развлечение «Юные пожарники»	декабрь	Воспитатели, Муз. руководитель
13	Выставка новогодних поделок	декабрь	Воспитатели
14	Новогоднее представление «У новогодней елки»	декабрь	Музыкальный руководитель, Воспитатели
15	Рождественский вечер «Прощание с елкой»	январь	Воспитатели
16	День здоровья. Спортивное развлечение «Физкульт – ура!»	январь	Воспитатели Муз. руководитель
17	Фестиваль театрализованных игр «Русская сказка»	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели
18	«День защитников отечества» Музыкально-спортивный праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели
19	Развлечение на улице «Масленица»	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели
20	Праздник посвященный дню 8 марта	март	Музыкальный руководитель, Воспитатели
21	Спортивно – музыкальное развлечение по ПДД «Веселый Светофор»	март	Воспитатели, Муз. руководитель
22	Выставка семейного творчества «День Пасхи»	апрель	воспитатели
23	Всемирный День Смеха. Спортивно –музыкальное развлечение «Ералаш»	апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели
24	Экологический праздник «Весенний праздник птиц»	апрель	Музыкальный руководитель, Воспитатели

25	Выставка детского творчества, посвященная дню космонавтики «Дорога в космос»	апрель	воспитатели
26	Спортивно-музыкальное развлечение «День Победы – праздник дедов»	май	Воспитатели, Муз. руководитель
27	День здоровья	май	Муз. руководитель, воспитатели
28	Выпускной бал: «Вот и стали мы на год взрослей!»	май	Муз. руководитель, воспитатели
29	День открытых дверей	май	Заведующий, воспитатели

2.3. Создание условий для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе

Цель: обеспечить равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях формировать у детей интерес к обучению, способствовать снижению адаптационного стресса, ориентировать детей на высокий уровень подготовки.

2.3.1. Организация воспитательно-образовательной работы в подготовительных к школе групп

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, Итоговый документ
1.	Проведение психолого-педагогического мониторинга готовности к школе	Сентябрь, май	Воспитатели подготовительных групп ,	Аналитические материалы
2.	Реализация воспитательно-образовательного процесса в подготовительных группах на основе требований образовательной программы и планирования	В течение года	Воспитатели подготовительных групп	Посещение мероприятий
3	Участие детей подготовительной к школе группы в совместных мероприятиях с детьми - школьниками	В течение года	Воспитатели подготовительных групп ,	Фотоматериалы

2.3.3. Совместные мероприятия для детей, педагогов, родителей

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Контроль, итоговый документ
1.	Групповые родительские собрания	В течение года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний
2.	Открытое посещение занятий в ДОУ	В течение года	воспитатели	Посещение мероприятий
3.	Индивидуальные консультации по результатам готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей.	В течение года	воспитатели	Материалы консультаций
4.	Оформление папок – передвижек для родителей: «Готовность ребенка к школе»	В течение года	воспитатели	Печатный материал

2.4. Научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса

Цель: повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в вопросах организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. Активизация участия педагогов в методической работе посредством различных форм организации и проведения педагогических мероприятий

Система методической работы:

2.4.1. Педсоветы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Педагогический совет № 1 (установочный): «Организация работы ДОУ в 2024-2025 учебном году» 1 . Выбор председателя и секретаря педагогического совета на 2024 -2025 учебный год. 2. Анализ работы в летний оздоровительный период. 3. Рассмотрение и утверждение основной образовательной программы. 4. Утверждение годового плана работы на 2024 -2025 учебный год, режима работы на 2024 -2025 учебный год , годового	Август 2024 г.	Заведующий, воспитатели	Протокол, приказ

	календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год, учебного плана на 2024 -2025 учебный год, расписание ООД на 2024 -2025 учебный год. 5. Рассмотрение и утверждение рабочих программ по всем возрастным группам на 2024 -2025 учебный год. 6. Рассмотрение и утверждение перспективно – тематического планирования на 2024 -2025 учебный год. 7. Рассмотрение и утверждение плана работы на летний оздоровительный период 2024 - 2025 учебного года.			
2.	Педагогический совет № 2 «Организация работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима» 1. Анализ состояния здоровья воспитанников. 2. Условия сохранения психического и физического здоровья детей в ДОУ и семье. 3. Оптимизация двигательного режима, как средство укрепления и сохранения психического и физического здоровья детей (из опыта работы воспитателей всех возрастных групп) 4. Итоги анкетирования родителей "Сохранение и укрепление здоровья в семье" 5. Итоги тематического контроля 6. Обсуждение и принятие решения.	Октябрь 2024 г.	Заведующий воспитатели	Протокол, приказ

3	Педагогический совет №3 «Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания и экологической культуры» 1. Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО. 2.Итоги тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию " 3. Формирование основ безопасного поведения в быту и природе. 4. Исследовательская деятельность с детьми 4-5 лет в рамках экологического воспитания. 5. Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам подготовки детей к школе. 6.Выступления из опыта работы педагогов. Обобщение АПО. 7.Самоанализ педагогов за первое полугодие. 8. Обсуждение и принятие решения.	Декабрь 2024 г.	Заведующий, Воспитатели	Протокол, приказ
4.	Итоговый педсовет 1.Анализ реализации годовых задач за 2023 -2024 учебный год - педагогический анализ итогов воспитательно – образовательной работы за год; - анализ заболеваемости детей за учебный год. -анализ работы Консультационного центра; -анализ работы ПМПк; -самоанализ педагогов за год; 2.Обсуждение проекта годового плана.	Май 2025 г.	Заведующий воспитатели	Протокол, приказ

	3. Организация работы в летний период. 4. Обсуждение и принятие решения			
--	--	--	--	--

2.4.2. Самообразование педагогов

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Определение тем по самообразованию. (Приложение № 3) 2. Отчёты педагогов по темам самообразования. 3. Участие педагогов в работе РМО	В течении года	воспитатели	Перечень тем Материал по самообразов. Программки

2.4.3. Изучение и распространение передового педагогического опыта работы

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	1. Обобщение опыта педагогов на уровне учреждения и на муниципальном уровне.	В течении года	Управл. Образ, воспитатели	Протокол, свидетельство

2.5. Взаимосвязь в работе ДОО с семьёй, школой, социальными партнёрами.

2.5.1. Система работы с родителями

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи, детского сада и социальных институтов детства.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами.	При зачислении ребёнка	Заведующий	Журнал Договора
2.	Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников.		воспитатели	Протоколы
3.		в теч. года в теч. года	воспитатели	

4.	Проведение общих и групповых родительских собраний. Анкетирование родителей. Оформление родительских уголков в соответствии с годовыми задачами детского сада.	в теч. года	воспитатели,	Анкеты Стендовый материал
5.	Участие родителей в мероприятиях (тематические недели, новогодние утренники, День защитника Отечества, 8 марта, выставки, выпускные утренники).	в теч. года в теч. года октябрь январь март	воспитатели,	
6.	Привлечение родителей к благоустройству территории.	апрель		
8.	Консультации: -« Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей». - Как уберечь ребенка от травм - профилактика детского травматизма и ДТП. - Готовность детей к обучению в школе. - Оформление родительских уголков: «Преемственность в работе детского сада с семьёй по формированию познавательных интересов на основе социокультурных традиций Белгородской области»	в теч. года в теч. года	воспитатели, воспитатели,	Материалы консультаций

2.5.2. Взаимосвязь в работе ДОУ и школы

Цель: построение конструктивно-партнёрского взаимодействия для обеспечения преемственности воспитательно-образовательной работы между ДОУ и школой.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Итоговый документ
1.	Организационно-методические мероприятия			

1.1	Совместное обсуждение плана работы по преемственности на 2022-2023 учебный год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	Август-Сентябрь	Завуч школы, заведующий, воспитатель	Договора
1.2	Знакомство с программами нового поколения. Обсуждение обеспечения преемственности ФГОС ДО.	Ноябрь	Завуч школы , воспитатели	
1.3	Обсуждение итогов адаптации первоклассников.	Январь	Завуч школы воспитатели,	
1.4	Взаимопосещение занятий и уроков педагогов СОШ и ДОУ.	В течении года		
2. Работа с детьми				
2.1	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп воспитатели	Фотоотчет
2.2	Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: - Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой - Посещение спортивного зала, классов, библиотеки.	В течение года		
2.3	Организация совместных праздников Дни здоровья Совместное проведение «Недели детской книги» Музыкально – спортивных мероприятий			
3.Работа с родителями				
3.1	Консультации по запросам родителей	В течение года	Зам. Директора, воспитатели	
3.2	Информация в родительских уголках по вопросам подготовки детей к обучению в школе..	В течении года	Воспитатели	Печатные материалы

2.5.Укрепление материально технической и финансовой базы (организация смотров к новому учебному году, к летнему оздоровительному периоду, ремонтные работы).

Цель: обеспечение современным материально-техническим оснащением воспитательно-образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех участников педагогического процесса.

2.6.1. Мероприятия по подготовке к новому учебному году

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Административно-хозяйственная деятельность.		
	1. Проведение смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».	август	Заведующий,
	2. Проведение текущих инструктажей.	в теч. года	Заведующий,
	3. Организация субботников по уборке территории МБОУ.	в теч. года	
	4. Составление плана административно-хозяйственной деятельности детского сада на учебный год.	август	Заведующий,
	5. Комплектование групп по возрастам.	август	Заведующий
	6. Ведение документации в соответствии с номенклатурой дел.	постоянно	Заведующий
	7. Ведение учёта материальных ценностей, проведение инвентаризации.		
	8. Контроль за родительской платой.	постоянно	Заведующий завхоз
	9. Косметический ремонт помещений детского сада.	в теч. года по плану	Завхоз
	Улучшение условий и охрана труда.		
		по плану	Завхоз

1. Организация и проведение мероприятий по противопожарной безопасности. 2. Оснащение аптечками первой помощи медицинского кабинета, пищеблока. 3. Обеспечение рационального освещения в групповых комнатах. 4. Проведение испытания спортивного оборудования на участке. 5. Приказ о назначении ответственных по ОТ и пожарной безопасности. Организация питания. 1. Выполнение санитарных норм транспортировки, правил хранения и использования продуктов. 2. Ведение документации (Журнала готовой продукции). 3. Проведение сверки наличия продуктов в кладовой и соответствия их качества записи в книге учёта продуктов. 4. Контроль за закладкой продуктов, суточной нормой и хранением. 5. Соблюдение питьевого режима в группах и на прогулке. 6. Проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, младшими воспитателями. 7. Контроль за -технологией приготовления пищи -соблюдением санитарно-гигиенического режима на пищеблоке -выходом блюд -раздачей пищи -организацией приёма питания детьми в группах	по мере необходимости в теч. года август, май сентябрь в теч. года еженед. ежемес. ежедневно постоянно в теч. года ежедневно	воспитатели заведующий Воспитатели Завхоз Заведующий Заведующий Заведующий
---	--	---

Организация летних оздоровительных мероприятий. 1. Инструктаж сотрудников по охране жизни и здоровья детей в летний период. 2. Благоустройство территории (посадка огорода, клумб, покраска бордюров, подготовка спортплощадки). 3. Пополнение выносного и спортивного оборудования. 4. Обеспечение исправности игрового материала и игрового оборудования на участках и в группах. 5. Проверка территории для прогулок детей на выявление дикорастущих растений и грибов. 6. Обеспечение безопасности детей на участках, цветниках, огородах. 7. Проведение закаливающих мероприятий. Подготовка к учебному году. 2. Приобретение методической литературы в соответствии с реализуемыми программами и иллюстративных пособий для работы с детьми. 3. Административный контроль: -организация питания -соблюдение правил проветривания -соблюдение правил пожарной безопасности -выполнение графиков работы -выполнение должностных инструкций Совещания при заведующем.	май	
	апрель-август	Воспитатели Завхоз
	май-июнь	
	постоянно	Воспитатели
	в теч. года	
	в теч. года	Заведующий
	в течение года	
	август	Воспитатели
	в теч. года	
	постоянно	Заведующий
	ежемес.	